

Wymagania edukacyjne z biologii – klasa 6

Opracowano na podstawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz programu nauczania biologii dla drugiego etapu edukacyjnego.

Nazwa Programu: **Program nauczania biologii w klasach 5-8 szkoły podstawowej**

Autor: **Anna Zdziennicka**

Ocena	Wymagania
2 – dopuszczający	Uczeń rozpoznaje wybrane tkanki zwierzęce oraz podstawowe grupy bezkręgowców i kręgowców. Wymienia najważniejsze cechy budowy i środowiska życia poznanych organizmów. Posługuje się podstawowymi pojęciami biologicznymi. Odczytuje proste informacje przedstawione w tekście, tabeli, schemacie lub ilustracji. Wskazuje wybrane przykłady znaczenia zwierząt w przyrodzie i życiu człowieka oraz zna podstawowe zasady profilaktyki chorób pasożytniczych.
3 – dostateczny	Uczeń opisuje budowę, środowisko życia oraz tryb życia poznanych grup zwierząt. Rozpoznaje tkanki zwierzęce oraz organizmy należące do omawianych grup na podstawie charakterystycznych cech. Wyjaśnia podstawowe zależności między budową organizmu a pełnionymi funkcjami. Korzysta z różnych źródeł informacji biologicznej i poprawnie posługuje się terminologią biologiczną. Przedstawia znaczenie poznanych grup zwierząt dla funkcjonowania środowiska przyrodniczego i człowieka.
4 – dobry	Uczeń porównuje poznane grupy bezkręgowców i kręgowców pod względem budowy, sposobu rozmnażania, rozwoju oraz środowiska życia. Wyjaśnia związki między cechami organizmów a warunkami środowiska. Analizuje informacje biologiczne przedstawione w różnych formach oraz formułuje poprawne wnioski. Rozpoznaje organizmy na podstawie cech morfologicznych i wskazuje ich przystosowania do określonego trybu życia. Uzasadnia znaczenie zwierząt w przyrodzie i działalności człowieka.
5 – bardzo dobry	Uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę biologiczną do wyjaśniania zjawisk i zależności występujących w świecie zwierząt. Analizuje podobieństwa i różnice między grupami organizmów, wskazuje zależności przyczynowo-skutkowe oraz argumentuje swoje stanowisko. Interpretuje informacje pochodzące z różnych źródeł, formułuje wnioski z obserwacji oraz wykorzystuje je do rozwiązywania problemów biologicznych. Wykazuje znajomość znaczenia różnorodności biologicznej oraz potrzebę jej ochrony.
6 – celujący	Uczeń w sposób samodzielny i trafny wykorzystuje wiedzę biologiczną do analizowania złożonych problemów dotyczących różnorodności świata zwierząt. Łączy informacje pochodzące z różnych źródeł, formułuje i uzasadnia wnioski oraz przedstawia argumenty oparte na wiedzy biologicznej. Dokonuje pogłębionej analizy zależności między budową, funkcjonowaniem i środowiskiem życia organizmów. Wykazuje postawę odpowiedzialności za ochronę przyrody oraz świadomie wykorzystuje wiedzę biologiczną w sytuacjach życia codziennego.