

Wymagania edukacyjne z języka polskiego dla klasy 8

Opracowano na podstawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz programu nauczania „Nowe słowa na start!” program nauczania języka polskiego w kl. 4-8 szkoły podstawowej wydawnictwa Nowa Era dla klasy 8 szkoły podstawowej.

	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:	Ocena dobra Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:	Ocena celująca Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie, twórczo i funkcjonalnie wykorzystuje wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej.
Kształcenie literackie i kulturowe	- zna treść lektur obowiązkowych; - wskazuje autora, narratora, bohaterów oraz elementy świata przedstawionego (czas, miejsce, wydarzenia); - odczytuje informacje wyrażone wprost oraz określa temat utworu; - porządkuje wydarzenia zgodnie z ich przebiegiem; - wskazuje wartości ukazane w utworach literackich; - rozpoznaje podstawowe środki stylistyczne i wskazuje je w tekście; - rozpoznaje rodzaj i gatunek literacki omawianych utworów; - wskazuje elementy kompozycji utworu.	- charakteryzuje bohaterów na podstawie tekstu; - wyjaśnia motywy postępowania bohaterów; - określa tematykę i problematykę utworu; - wyjaśnia funkcję poznanych środków stylistycznych; - określa funkcję narratora oraz sposobu prowadzenia narracji; - wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami; - odczytuje przesłanie utworu;	- analizuje zależności między elementami świata przedstawionego; - porównuje bohaterów pod względem cech, postaw i motywów działania; - uzasadnia ocenę bohatera odpowiednimi przykładami z tekstu; - analizuje funkcję narratora, kompozycji oraz języka utworu; - wyjaśnia znaczenie tytułu w odniesieniu do problematyki utworu; - porównuje motywy,	- samodzielnie interpretuje utwory literackie; - analizuje problematykę utworów z wykorzystaniem odpowiednich pojęć literackich; - ocenia postawy bohaterów, uzasadniając własne stanowisko odwołaniem do tekstu; - analizuje funkcję środków stylistycznych, kompozycyjnych i językowych; - porównuje sposoby przedstawiania podobnych	samodzielnie i twórczo interpretuje utwory literackie objęte podstawą programową; funkcjonalnie wykorzystuje znajomość lektur obowiązkowych podczas rozwiązywania problemów interpretacyjnych; porównuje utwory literackie, wskazując podobieństwa i różnice w sposobie przedstawiania motywów, wartości i problemów;

		- wykorzystuje znajomość lektur podczas wykonywania poleceń.	wartości i problemy przedstawione w różnych lekturach; - wykorzystuje konteksty literackie i kulturowe podczas interpretacji; - formułuje trafne wnioski wynikające z analizy tekstu.	motywów i wartości w różnych utworach; - wykorzystuje konteksty historyczne, kulturowe i biograficzne zgodnie z wymaganiami podstawy programowej; - dostrzega uniwersalny charakter problemów przedstawionych w literaturze; - formułuje samodzielne, logiczne i trafnie uzasadnione wnioski interpretacyjne; - analizuje sposób budowania argumentacji w utworach o charakterze epickim, lirycznym i dramatycznym.	świadomie wykorzystuje terminologię literacką podczas analizy i interpretacji; trafnie łączy informacje pochodzące z różnych lektur obowiązkowych podczas formułowania własnych sądów; samodzielnie uzasadnia własne interpretacje odwołaniem do treści utworów oraz właściwych kontekstów; dostrzega aktualność problemów przedstawionych w literaturze oraz odnosi je do współczesnych doświadczeń człowieka; twórczo wykorzystuje wiedzę i umiejętności literackie podczas rozwiązywania nowych problemów przewidzianych w podstawie
--	--	--	--	--	---

					programowej.
Odbiór tekstów nieliterackich i medialnych	• odczytuje informacje wyrażone wprost w tekstach informacyjnych, publicystycznych, popularnonaukowych i użytkowych; • określa temat oraz główną myśl tekstu; • wyszukuje informacje wskazane w poleceniu; • rozpoznaje elementy charakterystyczne dla poznanych form użytkowych; • odróżnia fakt od opinii w prostych tekstach; • odczytuje informacje przedstawione w tabelach, wykresach, schematach i materiałach graficznych; • rozpoznaje podstawowe środki językowe służące przekazywaniu informacji; • korzysta z informacji zgodnie z poleceniem; • rozpoznaje podstawowe przejawy dezinformacji.	• określa cel i funkcję tekstu; • porządkuje informacje zgodnie z ich znaczeniem dla tematu; • wskazuje argumenty i przykłady wykorzystane przez autora; • wyjaśnia funkcję podstawowych środków językowych zastosowanych w tekście; • porównuje informacje pochodzące z różnych źródeł; • odróżnia informacje obiektywne od subiektywnych ocen; • określa intencję nadawcy wypowiedzi; • formułuje wnioski wynikające z analizy tekstu.	• analizuje sposób przedstawienia informacji w tekście; • wyjaśnia związek między tytułem a treścią tekstu; • analizuje funkcję elementów graficznych oraz ich wpływ na odbiór informacji; • porównuje teksty dotyczące tego samego zagadnienia; • uzasadnia własne stanowisko, odwołując się do treści tekstu; • wykorzystuje informacje z różnych źródeł podczas wykonywania zadań; • rozpoznaje podstawowe zabiegi perswazyjne i manipulacyjne; • analizuje sposób argumentowania autora.	• samodzielnie analizuje i interpretuje różnorodne teksty nieliterackie; • ocenia wiarygodność informacji oraz źródeł; • wyjaśnia sposób oddziaływania środków językowych i graficznych na odbiorcę; • porównuje stanowiska autorów różnych tekstów; • analizuje funkcję zastosowanych środków perswazji; • świadomie selekcjonuje informacje odpowiednio do celu; • krytycznie ocenia przekazy medialne; • formułuje trafne i logicznie uzasadnione wnioski.	• samodzielnie interpretuje teksty publicystyczne, popularnonaukowe, użytkowe i medialne; • funkcjonalnie wykorzystuje informacje pochodzące z różnych źródeł podczas rozwiązywania problemów; • świadomie ocenia skuteczność zastosowanych środków perswazji i argumentacji; • trafnie porównuje różne sposoby przedstawiania tego samego zagadnienia; • samodzielnie uzasadnia własne stanowisko na podstawie zgromadzonych informacji; • świadomie i odpowiedzialnie korzysta z informacji oraz zasobów medialnych; • rozpoznaje przejawy manipulacji i dezinformacji

					zgodnie z wymaganiami podstawy programowej; • twórczo wykorzystuje zdobyte informacje podczas wykonywania nowych zadań.
Kształcenie językowe	• rozpoznaje odmienne i nieodmienne części mowy oraz określa ich funkcję; • poprawnie odmienia poznane części mowy; • rozpoznaje części zdania oraz określa ich funkcje; • rozpoznaje rodzaje zdań i wypowiedzeń; • stosuje podstawowe zasady ortografii i interpunkcji; • korzysta ze słowników językowych i frazeologicznych; • rozpoznaje podstawowe środki językowe; • stosuje poznane wiadomości podczas tworzenia prostych wypowiedzi.	• określa funkcję części mowy i części zdania; • analizuje budowę wypowiedzeń; • rozpoznaje związki składniowe; • poprawnie stosuje poznane formy gramatyczne; • wyjaśnia znaczenie wyrazów, związków frazeologicznych i wyrazów wieloznacznych; • wykorzystuje słowniki podczas rozwiązywania problemów językowych; • poprawia błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne; • stosuje wiedzę	• analizuje budowę wypowiedzeń oraz zależności składniowe; • przekształca wypowiedzenia zgodnie z poleceniem; • świadomie dobiera słownictwo odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej; • określa funkcję środków językowych w tekście; • wykorzystuje wiedzę z zakresu fleksji, składni i słowotwórstwa; • stosuje zasady poprawności językowej podczas tworzenia wypowiedzi; • analizuje wpływ środków językowych	• świadomie wykorzystuje wiedzę o języku podczas tworzenia i analizy wypowiedzi; • analizuje funkcję środków językowych w różnych typach tekstów; • wyjaśnia wpływ zastosowanych środków językowych na odbiór wypowiedzi; • sprawnie wykorzystuje wiedzę z zakresu fleksji, składni, słowotwórstwa i semantyki; • wykorzystuje wiedzę o budowie wypowiedzeń złożonych podczas analizy i tworzenia tekstów; • dostosowuje język	• samodzielnie i świadomie wykorzystuje wiedzę językową podczas analizy i tworzenia wypowiedzi; • trafnie wyjaśnia funkcję środków językowych i stylistycznych; • dostrzega zależności między formą językową a znaczeniem wypowiedzi; • świadomie dobiera środki językowe do osiągnięcia zamierzonego efektu komunikacyjnego; • sprawnie posługuje się terminologią językoznawczą; • samodzielnie rozwiązuje problemy językowe z wykorzystaniem

		językową podczas redagowania własnych wypowiedzi.	- na znaczenie tekstu; - posługuje się terminologią językoznawczą.	do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej; - świadomie wykorzystuje różnorodne konstrukcje składniowe; - dba o wysoką poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną; - dokonuje świadomej redakcji własnych tekstów.	dostępnych źródeł; - świadomie doskonalili własne wypowiedzi pod względem językowym; - twórczo wykorzystuje wiadomości i umiejętności językowe podczas rozwiązywania nowych problemów przewidzianych w podstawie programowej.
Tworzenie wypowiedzi	- tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zgodne z tematem i celem komunikacyjnym; - redaguje formy wypowiedzi przewidziane w klasie VIII; - zachowuje podstawowe elementy kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie); - stosuje słownictwo odpowiednie do tematu wypowiedzi; - przestrzega podstawowych zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej; - wyraża własne zdanie w	- redaguje wypowiedzi zgodne z cechami wymaganej formy; - zachowuje logiczny układ treści i spójność wypowiedzi; - rozwija temat zgodnie z poleceniem; - uzasadnia własne stanowisko odpowiednio dobranymi argumentami; - odwołuje się do treści lektur obowiązkowych podczas tworzenia	- tworzy spójne, logiczne i uporządkowane wypowiedzi ustne oraz pisemne; - poprawnie realizuje cechy gatunkowe wymaganych form wypowiedzi; - buduje argumentację opartą na właściwie dobranych przykładach z lektur obowiązkowych; - świadomie wykorzystuje cytaty, przykłady oraz odwołania do tekstów kultury;	- tworzy rozbudowane, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne; - konsekwentnie realizuje temat i zamierzony cel komunikacyjny; - formułuje trafne stanowisko oraz przekonująco je uzasadnia; - wykorzystuje znajomość lektur obowiązkowych w sposób funkcjonalny i adekwatny do tematu; - świadomie dobiera	- samodzielnie tworzy wypowiedzi wyróżniające się wysokim poziomem merytorycznym, logicznym i językowym; - twórczo wykorzystuje znajomość lektur obowiązkowych podczas argumentacji i interpretacji; - formułuje pogłębione, trafnie uzasadnione sądy; - świadomie dobiera kompozycję, styl oraz środki językowe odpowiednio do celu wypowiedzi;

	prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych; • podejmuje próbę uzasadnienia własnego stanowiska; • odwołuje się do treści poznanych lektur zgodnie z poleceniem.	wypowiedzi; • stosuje odpowiednie słownictwo i związki frazeologiczne; • dokonuje podstawowej redakcji własnego tekstu; • uczestniczy w dyskusji, prezentując własne stanowisko.	• dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy i celu komunikacyjnego; • zachowuje właściwą kompozycję oraz spójność tekstu; • samodzielnie redaguje i poprawia własne wypowiedzi; • uczestniczy w dyskusji, odnosząc się do argumentów innych osób.	środki językowe, stylistyczne i kompozycyjne; • wykorzystuje różnorodne argumenty oraz właściwie dobrane przykłady literackie; • wykorzystuje funkcjonalnie przykłady z lektur obowiązkowych zgodnie z celem argumentacji; • dokonuje świadomej redakcji własnych tekstów, dbając o ich poprawność językową, stylistyczną i kompozycyjną; • aktywnie uczestniczy w dyskusji, rzeczowo argumentując własne stanowisko.	• wykorzystuje wiedzę literacką, językową i kulturową podczas rozwiązywania nowych problemów przewidzianych w podstawie programowej; • wykazuje samodzielność podczas planowania, redagowania i doskonalenia własnych wypowiedzi; • prowadzi rzeczową polemikę z poszanowaniem odmiennych opinii; • świadomie i twórczo wykorzystuje zdobyte umiejętności w różnych sytuacjach komunikacyjnych.
Samokształce nie	• korzysta z podręcznika, słowników oraz innych wskazanych źródeł informacji; • wyszukuje potrzebne informacje zgodnie z poleceniem; • przygotowuje się do zajęć i wykonuje powierzone zadania; • przestrzega zasad	• samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach; • wybiera informacje przydatne do wykonania zadania; • planuje kolejne etapy swojej pracy; • korzysta z technologii	• świadomie wykorzystuje informacje pochodzące z różnych źródeł; • ocenia przydatność zgromadzonych materiałów do wykonania zadania; • organizuje własną pracę i terminowo	• planuje i organizuje własny proces uczenia się; • świadomie dobiera źródła informacji odpowiednie do celu wykonywanego zadania; • ocenia wiarygodność i przydatność informacji;	• samodzielnie planuje, organizuje i doskonali własny proces uczenia się; • świadomie i odpowiedzialnie korzysta z różnorodnych źródeł informacji; • łączy informacje pochodzące z różnych

	bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; • prowadzi notatki z lekcji i korzysta z nich podczas nauki; • wykazuje zainteresowanie czytaniem i poznawaniem nowych tekstów; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas wykonywania trudniejszych zadań; • podejmuje próby planowania własnej pracy.	informacyjno-komunikacyjnych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa; • dokonuje podstawowej oceny efektów własnej pracy; • systematycznie rozwija zainteresowania czytelnicze; • korzysta ze słowników i innych źródeł wiedzy; • podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów.	wykonuje zadania; • wyciąga wnioski z popełnionych błędów i wykorzystuje je podczas dalszej nauki; • samodzielnie korzysta ze słowników, encyklopedii oraz innych źródeł wiedzy; • rozwija własne zainteresowania związane z językiem polskim i kulturą; • dokonuje samooceny efektów swojej pracy; • wykorzystuje poznane strategie uczenia się.	• przestrzega zasad prawa autorskiego podczas korzystania ze źródeł; • wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności do rozwiązywania nowych zadań; • dokonuje świadomej samooceny pracy i wskazuje sposoby jej doskonalenia; • systematycznie rozwija zainteresowania czytelnicze, językowe i kulturowe; • wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w sposób odpowiedzialny; • wykazuje samodzielność podczas realizacji zadań edukacyjnych.	źródeł i wykorzystuje je podczas rozwiązywania nowych problemów edukacyjnych; • formułuje samodzielne i trafnie uzasadnione wnioski wynikające z własnej pracy; • wykazuje inicjatywę w rozwijaniu zainteresowań czytelniczych, językowych i kulturowych; • świadomie wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach edukacyjnych; • dokonuje refleksji nad własnym procesem uczenia się i wykorzystuje jej wyniki do dalszego rozwoju; • odpowiedzialnie współpracuje z innymi podczas realizacji zadań edukacyjnych.
--	---	--	--	--	---