

Opracowano na podstawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz programu nauczania - *“Podróże w czasie. Program nauczania historii w szkole podstawowej w klasach IV–VIII”*. Autor: Robert Tocha. Dla klasy 8 szkoły podstawowej.

Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 8

Ocena	Wymagania
Dopuszczający	Uczeń poprawnie wykonuje proste zadania odtwórcze na poziomie podstawowej pamięci i rozpoznania: • Wymienia daty rozpoczęcia II wojny światowej oraz agresji ZSRS na Polskę. • Wskazuje na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego. • Identyfikuje pojęcia: Holocaust, zbrodnia katyńska, stan wojenny, „Solidarność”, Okrągły Stół. • Wskazuje na postaci: Józef Piłsudski, Adolf Hitler, Józef Stalin, Lech Wałęsa, Jan Paweł II. • Wymienia nazwy konferencji Wielkiej Trójki oraz podaje rok wstąpienia Polski do NATO i UE. • Rozpoznaje podstawowe fakty dotyczące przejęcia władzy przez komunistów w Polsce.
Dostateczny	Uczeń wykazuje zrozumienie faktów oraz potrafi je krótko opisać i zlokalizować w czasie: • Omawia etapy i kluczowe wydarzenia wojny obronnej Polski z września 1939 roku. • Opisuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, w tym problem zmiany granic i przesiedleń ludności. • Charakteryzuje realia życia społecznego, kulturalnego i system terroru w okresie stalinizmu oraz w dekadach gomułkowskiej i gierkowskiej. • Umieszcza w czasie kryzysy społeczne w PRL (1956, 1968, 1970, 1976, 1980, 1981). • Wyjaśnia przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz przyczyny wprowadzenia stanu wojennego. • Przedstawia okoliczności powstania rządu RP na uchodźstwie oraz główne postanowienia Okrągłego Stołu. • Opisuje cele integracji europejskiej i najważniejsze przemiany kulturowe po II wojny światowej.
Dobry	Uczeń potrafi dokonać selekcji informacji, przeprowadzić prostą analizę i wskazać powiązania: • Charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej. • Porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce. • Wyjaśnia przyczyny i znaczenie konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej. • Analizuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego oraz formy oporu wobec władzy komunistycznej. • Charakteryzuje politykę ZSRS wobec państw bloku wschodniego na przykładzie interwencji zbrojnych na Węgrzech i w Czechosłowacji.

	• Omawia przyczyny i następstwa procesów dekolonizacyjnych oraz genezę konfliktu na Bliskim Wschodzie i przemian w Chinach. • Opisuje narodziny opozycji politycznej w latach 1976–1980 oraz kluczowe przemiany ustrojowe w Polsce w latach 1989–1997.
Bardzo dobry	Uczeń samodzielnie analizuje struktury, wyciąga wnioski i dokonuje syntezy materiału: • Dowodzi wpływu decyzji Wielkiej Trójki na powojenny kształt geopolityczny Europy i sprawę polską. • Wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi, łącząc czynniki militarne, gospodarcze i społeczne. • Analizuje fenomen oporu społecznego w czasie stanu wojennego oraz wieloaspektowy ruch „Solidarność”. • Charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny na wybranych przykładach, wskazując ich globalne konsekwencje. • Wyjaśnia rolę Kościoła katolickiego oraz wpływ Jana Pawła II na przemiany społeczne i polityczne w PRL. • Charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe Europy Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991, w tym rozpad ZSRS. • Wyjaśnia przyczyny napięć społecznych w Polsce w latach 90. XX wieku w kontekście transformacji ustrojowej.
Celujący	Uczeń samodzielnie formułuje krytyczne oceny, interpretuje zjawiska i dostrzega głębokie relacje długofalowe: • Ocenia postawę mocarstw zachodnich oraz Związku Sowieckiego wobec powstania warszawskiego i sprawy polskiej na arenie międzynarodowej. • Dokonuje krytycznej oceny postaw Polaków wobec Holokaustu, uwzględniając złożone uwarunkowania okupacyjne. • Formułuje samodzielne, wieloaspektowe wnioski dotyczące bezpośrednich i długofalowych skutków II wojny światowej w wymiarze globalnym i regionalnym. • Ocenia znaczenie i konsekwencje przystąpienia Polski do NATO (1999 r.) oraz Unii Europejskiej (2004 r.) dla suwerenności i bezpieczeństwa kraju.