

Opracowano na podstawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz programu nauczania - *“Podróże w czasie. Program nauczania historii w szkole podstawowej w klasach IV–VIII”*. Autor: Robert Tocha. Dla klasy 6 szkoły podstawowej.

### Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 6

| Ocena                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczający</b> | <p>Uczeń poprawnie wykonuje proste zadania odtwórcze na poziomie podstawowej pamięci i rozpoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wymienia najważniejszych odkrywców epoki wielkich odkryć geograficznych.</li><li>• Wskazuje na mapie trasy wypraw Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana.</li><li>• Rozpoznaje cechy renesansu, reformacji, baroku i oświecenia.</li><li>• Wymienia postacie: Marcin Luter, Jan Kalwin, Stanisław August Poniatowski, Tadeusz Kościuszko, Napoleon Bonaparte.</li><li>• Wskazuje daty: 1569, 1791 oraz daty rozbiorów Polski.</li><li>• Rozpoznaje pojęcia: reformacja, kontrreformacja, wolna elekcja, potop szwedzki, konstytucja, rozbiór.</li><li>• Wymienia główne wydarzenia związane z dziejami Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</li></ul>                                                          |
| <b>Dostateczny</b>   | <p>Uczeń wykazuje zrozumienie faktów oraz potrafi je krótko opisać i zlokalizować w czasie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wyjaśnia przyczyny wielkich odkryć geograficznych.</li><li>• Opisuje skutki odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata.</li><li>• Charakteryzuje główne założenia reformacji i reformy Kościoła katolickiego.</li><li>• Wyjaśnia okoliczności powstania Prus Książęcych oraz zawarcia unii lubelskiej.</li><li>• Przedstawia zasady wolnej elekcji i znaczenie artykułów henrykowskich.</li><li>• Omawia przyczyny i skutki najważniejszych konfliktów Rzeczypospolitej w XVII wieku.</li><li>• Opisuje idee oświecenia oraz reformy podejmowane w Rzeczypospolitej za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego.</li><li>• Umieszcza wydarzenia na osi czasu i wskazuje zmiany terytorialne po rozbiorach Polski.</li></ul> |
| <b>Dobry</b>         | <p>Uczeń potrafi dokonać selekcji informacji, przeprowadzić analizę i wskazać powiązania:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wyjaśnia wpływ odkryć geograficznych na rozwój gospodarczy i społeczny Europy.</li><li>• Porównuje założenia reformacji i kontrreformacji.</li><li>• Charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</li><li>• Analizuje przyczyny i skutki powstania Bohdana Chmielnickiego oraz potopu szwedzkiego.</li><li>• Porównuje monarchię absolutną i parlamentarną.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia znaczenie idei oświecenia dla przemian politycznych XVIII wieku.</li> <li>• Charakteryzuje reformy Sejmu Wielkiego i postanowienia Konstytucji 3 maja.</li> <li>• Wskazuje związki między kryzysem państwa a rozbiorami Rzeczypospolitej.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Bardzo dobry</b> | <p>Uczeń samodzielnie analizuje struktury, wyciąga wnioski i dokonuje syntezy materiału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenia znaczenie odkryć geograficznych dla rozwoju cywilizacyjnego Europy i świata.</li> <li>• Analizuje wpływ reformacji i kontrreformacji na życie religijne, społeczne i polityczne Europy.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie unii lubelskiej dla funkcjonowania Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</li> <li>• Ocenia skutki polityczne, społeczne i gospodarcze wojen XVII wieku.</li> <li>• Analizuje wpływ idei oświeceniowych na powstanie Stanów Zjednoczonych oraz wybuch rewolucji francuskiej.</li> <li>• Ocenia znaczenie reform stanisławowskich i Konstytucji 3 maja dla ratowania państwa.</li> <li>• Wyjaśnia przyczyny upadku Rzeczypospolitej, uwzględniając czynniki wewnętrzne i zewnętrzne.</li> <li>• Formułuje samodzielne wnioski dotyczące znaczenia epoki napoleońskiej dla sprawy polskiej.</li> </ul>                                                                                                                       |
| <b>Celujący</b>     | <p>Uczeń samodzielnie formułuje krytyczne oceny, interpretuje zjawiska i dostrzega głębokie relacje długofalowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonuje wieloaspektowej oceny skutków odkryć geograficznych dla różnych kontynentów i społeczeństw.</li> <li>• Analizuje długofalowe następstwa reformacji, kontrreformacji oraz przemian religijnych w Europie.</li> <li>• Ocenia znaczenie tolerancji religijnej w Rzeczypospolitej na tle innych państw europejskich.</li> <li>• Syntetyzuje wiedzę dotyczącą przemian politycznych, społecznych i gospodarczych XVII i XVIII wieku.</li> <li>• Ocenia stopień realizacji idei oświecenia w Stanach Zjednoczonych, Francji i Rzeczypospolitej.</li> <li>• Formułuje pogłębione wnioski dotyczące przyczyn upadku państwa polskiego oraz możliwości jego reformy.</li> <li>• Ocenia postawy Polaków wobec Napoleona, uwzględniając różne perspektywy historyczne.</li> <li>• Samodzielnie wykorzystuje wiedzę historyczną do interpretacji związków między wydarzeniami epoki nowożytnej a współczesnością.</li> </ul> |