

Opracowano na podstawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz programu nauczania - *“Podróże w czasie. Program nauczania historii w szkole podstawowej w klasach IV–VIII”*. Autor: Robert Tocha. Dla klasy 4 szkoły podstawowej.

Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 4

Ocena	Wymagania
Dopuszczający	Uczeń poprawnie wykonuje proste zadania odtwórcze na poziomie podstawowej pamięci i rozpoznania: • Wymienia podstawowe znaczenia terminu historia (przeszłość, nauka, opowieść). • Podaje przykłady źródeł historycznych, pamiątek rodzinnych oraz symboli państwowych i Unii Europejskiej. • Rozpoznaje pojęcia chronologiczne (data, rok, wiek, era) oraz wskazuje na osi czasu podział na wydarzenia p.n.e. i n.e. • Identyfikuje kluczowe pojęcia starożytnych cywilizacji: piramidy, faraon, hieroglify, demokracja, igrzyska olimpijskie, niewolnicy, cesarstwo, monoteizm, dekalog. • Wskazuje na mapie swój region zamieszkania oraz położenie starożytnego Egiptu, Grecji i Rzymu.
Dostateczny	Uczeń wykazuje zrozumienie faktów oraz potrafi je opisać i zlokalizować w czasie i przestrzeni: • Wyjaśnia, na czym polega praca historyka oraz czym różni się źródło historyczne od jego wiarygodności. • Opisuje historię i legendy swojej okolicy oraz wymienia zasłużone dla niej postacie. • Wyjaśnia znaczenie świąt państwowych, obrzędów i tradycji regionalnych dla budowania wspólnoty. • Oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i porządkuje je chronologicznie na osi czasu. • Odczytuje informacje z mapy historycznej i planu za pomocą legendy. • Opisuje społeczeństwo ateńskiej polis w czasach Peryklesa oraz społeczeństwo rzymskie w czasach Juliusza Cezara. • Podaje wiek powstania chrześcijaństwa oraz uznania go za religię panującą w Rzymie.
Dobry	Uczeń potrafi dokonać selekcji informacji, przeprowadzić prostą analizę i wskazać powiązania: • Wskazuje podobieństwa i różnice między historią, fikcją literacką a dziejami legendarnymi. • Analizuje mapę w celu rozróżnienia regionów Polski i lokalizacji zabytków w swoim regionie. • Przedstawia proces rewolucji neolitycznej, definiując koczowniczy i osiadły tryb życia. • Wyjaśnia wpływ warunków naturalnych na proces zmian cywilizacyjnych w Egipcie oraz na funkcjonowanie społeczeństwa greckiego. • Omawia osiągnięcia cywilizacji egipskiej, greckiej i rzymskiej, posługując się poprawną terminologią (astronomia, medycyna, filozofia, teatr, prawo rzymskie, akwedukt). • Przedstawia założenia chrześcijaństwa, porównuje je z judaizmem i wskazuje na mapie kierunki jego rozprzestrzeniania się.

Bardzo dobry	Uczeń samodzielnie analizuje struktury, wyciąga wnioski i dokonuje syntezy materiału: • Wyjaśnia przydatność znajomości historii dla życia ludzi we współczesności. • Podejmuje skuteczne próby zdobywania i analizowania informacji o przeszłości na podstawie źródeł historycznych i pamiątek rodzinnych. • Wyjaśnia znaczenie ochrony zabytków historycznych w swoim regionie. • Wykazuje powiązania między rozwojem pisma a postępem cywilizacyjnym ludzkości. • Porównuje osiągnięcia kulturowe i ustrojowe starożytnych cywilizacji (Egiptu, Grecji i Rzymu), wskazując ich zasięg na mapie współczesnego świata. • Wyjaśnia przyczyny szybkiego przyjmowania chrześcijaństwa przez różne grupy społeczne w imperium rzymskim.
Celujący	Uczeń samodzielnie formułuje krytyczne oceny, interpretuje zjawiska i dostrzega głębokie relacje długofalowe: • Dokonuje krytycznej oceny wiarygodności różnych rodzajów źródeł historycznych w badaniach naukowych. • Syntetyzuje informacje historyczne i elementy fikcyjne w legendach lokalnych, wyciągając samodzielne wnioski. • Ocenia znaczenie pisma w życiu współczesnego człowieka oraz trwałość struktur prawa rzymskiego i demokracji ateńskiej. • Dowodzi i argumentuje, w jaki sposób dziedzictwo starożytnego Egiptu, Grecji, Rzymu oraz chrześcijaństwa wpłynęło na kształt współczesnej Europy. • Formułuje samodzielne, wieloaspektowe sądy na temat roli symboli państwowych i europejskich w kształtowaniu tożsamości nowoczesnych społeczeństw.