

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 6

opracowane na podstawie programu nauczania geografii w szkole podstawowej "Planeta Nowa" przygotowanego przez Marię Tuz i Barbarę Dziedzic

Ocena	Wymagania
Dopuszczający	Uczeń poprawnie wykonuje proste zadania odtwórcze na poziomie podstawowej pamięci i rozpoznania: • Wyjaśnia znaczenie terminów: długość geograficzna, szerokość geograficzna, współrzędne geograficzne. • Wskazuje na globusie południki, równoleżniki, równik oraz południk 0°. • Wymienia planety Układu Słonecznego. • Rozpoznaje ruch obrotowy i ruch obiegowy Ziemi. • Wymienia następstwa ruchów Ziemi. • Wskazuje Europę na mapie świata i rozpoznaje jej granice. • Wymienia największe państwa Europy. • Rozpoznaje podstawowe cechy klimatu Europy. • Wymienia przykłady państw sąsiadujących z Polską. • Wskazuje na mapie Niemcy, Czechy, Słowację, Litwę, Białoruś, Ukrainę i Rosję.
Dostateczny	Uczeń wykazuje zrozumienie faktów oraz potrafi je krótko opisać i zlokalizować w przestrzeni: • Odczytuje i zapisuje współrzędne geograficzne punktów na mapie. • Oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową. • Opisuje budowę Układu Słonecznego.

	• Wyjaśnia przyczyny występowania dnia i nocy oraz pór roku. • Charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi. • Opisuje położenie i ukształtowanie powierzchni Europy. • Omawia przyczyny występowania wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii. • Wyjaśnia zróżnicowanie klimatyczne Europy. • Charakteryzuje rozmieszczenie ludności Europy. • Opisuje podstawowe cechy gospodarki Europy.
Dobry	Uczeń potrafi dokonać selekcji informacji, przeprowadzić prostą analizę i wskazać powiązania: • Samodzielnie lokalizuje obiekty na mapie na podstawie współrzędnych geograficznych. • Analizuje zależność między ruchem Ziemi a strefami czasowymi. • Porównuje strefy oświetlenia Ziemi. • Analizuje wpływ czynników przyrodniczych na klimat Europy. • Wyjaśnia przyczyny starzenia się społeczeństw europejskich. • Ocenia skutki migracji w Europie. • Porównuje Londyn i Paryż jako wielkie miasta Europy. • Analizuje strukturę przemysłu i usług we Francji. • Porównuje źródła energii wykorzystywane w Europie. • Wyjaśnia znaczenie turystyki w Europie Południowej.
Bardzo dobry	Uczeń samodzielnie analizuje struktury, wyciąga wnioski i dokonuje syntezy materiału: • Analizuje zależności między położeniem geograficznym a warunkami

	przyrodniczymi Europy. • Wyciąga wnioski z map, klimatogramów, diagramów i danych statystycznych. • Ocenia wpływ przemian demograficznych na rozwój Europy. • Analizuje skutki wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska. • Charakteryzuje przemiany przemysłowe w Niemczech. • Porównuje walory przyrodnicze i turystyczne Czech, Słowacji, Litwy i Białorusi. • Analizuje współczesne problemy Ukrainy. • Charakteryzuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji. • Ocenia znaczenie współpracy Polski z państwami sąsiednimi.
Celujący	Uczeń samodzielnie formułuje krytyczne oceny, interpretuje zjawiska i dostrzega głębokie relacje: • Samodzielnie wykorzystuje wiedzę geograficzną do interpretacji zjawisk zachodzących w Europie i świecie. • Krytycznie analizuje różne źródła informacji geograficznej. • Formułuje własne wnioski dotyczące przemian społecznych, gospodarczych i politycznych Europy. • Ocenia skutki konfliktów geopolitycznych dla ludności i gospodarki. • Proponuje rozwiązania problemów środowiskowych i społecznych. • Wykazuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania. • Osiąga sukcesy w konkursach geograficznych, projektach lub działaniach terenowych.