

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5

opracowane na podstawie programu nauczania geografii w szkole podstawowej "Planeta Nowa"
przygotowanego przez Marię Tuz i Barbarę Dziedzic

Ocena	Wymagania
Dopuszczający	Uczeń poprawnie wykonuje proste zadania odtwórcze na poziomie podstawowej pamięci i rozpoznania: • Wyjaśnia znaczenie terminów: geografia, mapa, skala, legenda, krajobraz. • Wymienia źródła informacji geograficznej. • Rozpoznaje elementy mapy oraz rodzaje skali. • Odczytuje proste informacje z mapy, planu miasta i atlasu. • Wskazuje na mapie Polski pasy rzeźby terenu. • Rozpoznaje podstawowe krajobrazy Polski: nadmorski, pojezierny, nizinny, wyżynny i górski. • Wymienia kontynenty i oceany oraz wskazuje je na mapie świata. • Rozpoznaje podstawowe strefy klimatyczne i krajobrazowe Ziemi. • Wymienia cechy wybranych krajobrazów świata: las równikowy, sawanna, pustynia, tajga, tundra.
Dostateczny	Uczeń wykazuje zrozumienie faktów oraz potrafi je krótko opisać i zlokalizować w przestrzeni: • Wyjaśnia zależność między skalą mapy a wielkością przedstawianego obszaru.

	• Oblicza proste odległości na mapie i w terenie. • Odczytuje wysokość bezwzględną i względną na mapie. • Opisuje cechy krajobrazów Polski: Wybrzeża Słowińskiego, Pojezierza Mazurskiego, Niziny Mazowieckiej, Wyżyny Śląskiej i Tatr. • Charakteryzuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego Warszawy. • Opisuje wpływ działalności człowieka na krajobraz. • Wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem. • Odczytuje dane z klimatogramów. • Charakteryzuje podstawowe cechy klimatu i roślinności w strefach krajobrazowych świata.
--	---

Dobry	Uczeń potrafi dokonać selekcji informacji, przeprowadzić prostą analizę i wskazać powiązania: • Przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową. • Analizuje treść różnych rodzajów map i planów. • Porównuje krajobrazy poszczególnych regionów Polski. • Wyjaśnia wpływ lądolodu, morza, wiatru i działalności człowieka na krajobraz Polski. • Analizuje pozytywne i negatywne skutki działalności przemysłowej na Wyżynie Śląskiej. • Wyjaśnia znaczenie turystyki dla regionów Polski (Mazury, Tatry, wybrzeże). • Analizuje trasy wielkich odkryć geograficznych. • Porównuje klimat morski i kontynentalny. • Porównuje krajobrazy sawanny i stepu, pustyń gorących i lodowych, tajgi i tundry.
--------------	--

Bardzo dobry	Uczeń samodzielnie analizuje struktury, wyciąga wnioski i dokonuje syntezy materiału: • Samodzielnie interpretuje mapy hipsometryczne, poziomicowe i tematyczne. • Analizuje zależności między elementami środowiska geograficznego. • Ocenia zmiany krajobrazu spowodowane działalnością człowieka. • Uzasadnia atrakcyjność turystyczną wybranych regionów Polski i świata. • Porównuje warunki życia ludzi w różnych strefach klimatycznych. • Analizuje zależności między klimatem, roślinnością i działalnością człowieka. • Wyjaśnia piętrowość roślinną w Tatrach i Himalajach. • Formułuje wnioski na podstawie klimatogramów, diagramów i map.
---------------------	---

Celujący	Uczeń samodzielnie formułuje krytyczne oceny, interpretuje zjawiska i dostrzega głębokie relacje: • Samodzielnie wykorzystuje wiedzę geograficzną do rozwiązywania problemów praktycznych. • Krytycznie analizuje różne źródła informacji geograficznej. • Ocenia wpływ działalności człowieka na środowisko lokalne i globalne. • Formułuje własne wnioski dotyczące zmian krajobrazu Polski i świata. • Projektuje rozwiązania sprzyjające ochronie środowiska i zrównoważonemu rozwojowi. • Wykazuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania. • Osiąga sukcesy w konkursach geograficznych, projektach lub działaniach terenowych.
-----------------	---