

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO KLASA VIII

Podstawa: wariant II.2 – język obcy nowożytny nauczany jako drugi, II etap edukacyjny, klasy VII–VIII

Skala ocen: 1–6

Podręcznik/program: język hiszpański, Wydawnictwo Draco – „Explora”

2 dopuszczający	Uczeń opanował niezbędne podstawowe wiadomości i umiejętności pozwalające na podejmowanie prostych działań komunikacyjnych w języku hiszpańskim. Rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo oraz najprostsze struktury gramatyczne związane z tematyką realizowaną w klasie VIII, a także przypomina i wykorzystuje wybrane treści poznane w klasie VII. Rozumie ogólny sens bardzo krótkich i wyraźnie artykułowanych wypowiedzi ustnych oraz bardzo prostych tekstów pisemnych. Wyszukuje w krótkim tekście podstawowe informacje, np. dotyczące osób, miejsc, czasu, wydarzeń, zainteresowań czy planów. Rozpoznaje podstawowe znaczenie poznanych słów i zwrotów. Tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące znanych mu tematów. Przekazuje podstawowe informacje o sobie, swojej rodzinie, szkole, zainteresowaniach, czasie wolnym, miejscu zamieszkania, planach i codziennych czynnościach. Reaguje na proste pytania, polecenia i komunikaty. Stosuje poznane zwroty służące powitaniu, pożegnaniu, przedstawianiu się, wyrażaniu upodobań, proszeniu o informacje, wyrażaniu podstawowych potrzeb i reagowaniu w typowych sytuacjach. Podejmuje próbę prowadzenia krótkiego dialogu. Zapisuje proste wyrazy, zwroty i zdania, zachowując podstawowe zasady ortografii. Korzysta z prostych strategii komunikacyjnych, np. wykorzystuje kontekst, podobieństwo wyrazów lub środki niewerbalne.
3 dostateczny	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych dla klasy VIII. Rozpoznaje i stosuje poznane środki językowe w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Rozumie ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz wyszukuje w nich najważniejsze informacje. Rozpoznaje temat wypowiedzi i określa jej podstawową treść. Łączy informacje podane w różnych częściach prostego tekstu. Tworzy krótkie, proste i w większości zrozumiałe wypowiedzi ustne dotyczące znanych tematów. Opisuje osoby, miejsca, przedmioty i codzienne sytuacje oraz przekazuje informacje o swoich zainteresowaniach, upodobaniach, planach i doświadczeniach. Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, wykorzystując poznane słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne. Zadaje proste pytania i udziela odpowiedzi. Uczestniczy w krótkich rozmowach i reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, np. prosi o informację, wyraża opinię, proponuje rozwiązanie, przyjmuje lub odrzuca propozycję. Przekazuje podstawowe informacje zawarte w prostym tekście, materiale wizualnym lub krótkim nagraniu. Dostrzega podstawowe podobieństwa i różnice między językiem hiszpańskim a językiem polskim i innymi znanymi językami.
4 dobry	Uczeń poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych. Dobiera właściwe słownictwo i struktury do określonej sytuacji komunikacyjnej. Rozumie ogólny sens oraz większość kluczowych informacji zawartych w bardzo prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych. Wyszukuje informacje szczegółowe, porządkuje je i wykorzystuje do wykonania zadania. Określa temat i podstawową intencję wypowiedzi. Porównuje informacje zawarte w prostych tekstach i wyciąga podstawowe wnioski wynikające z ich treści. Samodzielnie tworzy krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne dotyczące tematów realizowanych w klasie VIII. Opisuje osoby, miejsca, wydarzenia i sytuacje. Przekazuje informacje

	dotyczące życia codziennego, zainteresowań, planów, doświadczeń, podróżowania, szkoły, pracy, zdrowia, zakupów, środowiska i innych treści objętych programem. Wyraża własne upodobania i proste opinie oraz podaje ich podstawowe uzasadnienie. Uczestniczy w rozmowie, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, reaguje na wypowiedzi rozmówcy i podtrzymuje prostą wymianę informacji. Przetwarza bardzo prosty tekst, np. przekazuje informacje z tekstu, nagrania, ilustracji, mapy, tabeli lub materiału audiowizualnego. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, gdy nie zna potrzebnego słowa lub struktury. Korzysta z podstawowych źródeł informacji w języku hiszpańskim, również cyfrowych. Współpracuje w parach i grupach oraz wykonuje proste zadania projektowe.
5 bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy VIII oraz sprawnie wykorzystuje treści poznane w klasie VII. Samodzielnie dobiera i stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne, dostosowując je do sytuacji komunikacyjnej. Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne, sprawnie wyszukuje informacje główne i szczegółowe, określa temat, intencję oraz podstawowe zależności między informacjami. Porządkuje i wykorzystuje informacje zawarte w tekście do wykonania określonego zadania. Potrafi porównać informacje i sformułować prosty wniosek wynikający z ich treści. Samodzielnie tworzy krótkie, spójne, logiczne i komunikatywne wypowiedzi ustne oraz pisemne. Łączy poznane środki językowe w celu przekazywania informacji, opisywania doświadczeń, przedstawiania planów, wyrażania opinii, upodobań, uczuć i potrzeb. Rozwija wypowiedź poprzez podawanie prostych argumentów, uzasadnień i przykładów. Prowadzi krótką rozmowę, inicjuje wymianę informacji, odpowiednio reaguje na wypowiedzi rozmówcy i podtrzymuje kontakt. Potrafi dostosować poznane zwroty do nowych, ale typowych sytuacji komunikacyjnych. Przetwarza informacje zawarte w prostych tekstach, materiałach wizualnych i audiowizualnych oraz przekazuje je w języku hiszpańskim lub polskim, odpowiednio do zadania. Samodzielnie wykorzystuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. Korzysta z różnych źródeł informacji w języku hiszpańskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. Wykonuje zadania indywidualne, w parach i zespołach oraz aktywnie uczestniczy w prostych projektach językowych. Dostrzega i porównuje podstawowe elementy kultury krajów hiszpańskojęzycznych i własnej kultury. Dokonuje samooceny i wykorzystuje ją do planowania dalszej pracy nad językiem.
6 celujący	Uczeń bardzo sprawnie, samodzielnie i świadomie wykorzystuje wiadomości i umiejętności zdobyte w klasach VII–VIII w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Rozpoznaje, dobiera, porównuje i celowo stosuje poznane środki leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne, wykazując bardzo dobrą znajomość ich znaczenia i zastosowania. Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne oraz sprawnie wyszukuje, selekcjonuje, porządkuje i interpretuje zawarte w nich informacje. Łączy informacje pochodzące z różnych fragmentów tekstu lub różnych źródeł i wykorzystuje je do samodzielnego rozwiązania zadania. Formułuje proste wnioski wynikające z przeczytanego lub usłyszanego tekstu. Samodzielnie tworzy spójne, logiczne i komunikatywne wypowiedzi ustne i pisemne, odpowiednio dobierając środki językowe do celu i sytuacji. Rozwija wypowiedź, przedstawiając informacje, opinie, uczucia, upodobania, plany i doświadczenia oraz podając ich proste uzasadnienia i przykłady. Samodzielnie inicjuje i podtrzymuje krótką rozmowę, zadaje pytania, reaguje na wypowiedzi rozmówcy i stosuje poznane strategie w nowych sytuacjach. Potrafi przekształcić i przekazać informacje zawarte w tekście, nagraniu, materiale wizualnym lub audiowizualnym. Samodzielnie rozwiązuje proste problemy komunikacyjne, wykorzystując opis, parafrazę, zastąpienie nieznanego wyrazu innym wyrażeniem, kontekst lub środki niewerbalne. Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł, również cyfrowych. Aktywnie współpracuje podczas realizacji projektów językowych, dzieli się zadaniami, prezentuje efekty pracy i dokonuje ich oceny.

	Samodzielnie planuje naukę, monitoruje własne postępy, rozpoznaje trudności i dobiera sposoby ich przezwyciężania. Porównuje elementy języka i kultury hiszpańskojęzycznej z językiem i kulturą własną, dostrzega zależności między nimi oraz wykazuje wrażliwość na różnice kulturowe. Wykorzystuje język hiszpański jako narzędzie do zdobywania i przekazywania informacji oraz realizowania zadań komunikacyjnych.
--	--

Uwagi do stosowania wymagań

1. Wymagania dla klasy VIII mają charakter **kumulatywny** – obejmują również wiadomości i umiejętności zdobyte w klasie VII.
2. Ocena odnosi się do stopnia opanowania wymagań w zakresie: znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi, tworzenia wypowiedzi, reagowania na wypowiedzi, przetwarzania informacji, kompetencji interkulturowej, samodzielnego uczenia się, współpracy oraz stosowania strategii komunikacyjnych.
3. Przy ustalaniu oceny należy uwzględniać zarówno poprawność językową, jak i skuteczność komunikacji. Podstawa programowa wskazuje bowiem skuteczne porozumiewanie się w języku obcym jako nadrzędny cel kształcenia językowego.
4. Wymagania zostały sformułowane z zachowaniem stopniowania trudności poprzez zwiększanie zakresu samodzielności ucznia, złożoności wykonywanych działań, zakresu przetwarzanych informacji oraz stopnia poprawności i adekwatności wypowiedzi.
5. Ocena **1 – niedostateczna** oznacza nieopanowanie wiadomości i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej i nie jest włączona do tabeli zgodnie z przyjętym założeniem.