

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO KLASA VII

Podstawa: wariant II.2 – język obcy nowożytny nauczany jako drugi, II etap edukacyjny, klasy VII–VIII

Skala ocen: 1–6

Podręcznik/program: język hiszpański, Wydawnictwo Draco – „Explora”

2 dopuszczający	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w stopniu umożliwiającym podejmowanie prostych działań komunikacyjnych w języku hiszpańskim. Rozpoznaje i nazywa podstawowe słownictwo związane z tematyką realizowaną w klasie VII, m.in. dane osobowe, przedstawianie siebie i innych osób, rodzinę, szkołę i życie codzienne, zainteresowania, czas wolny, miejsce zamieszkania, podstawowe informacje o otoczeniu. Rozpoznaje podstawowe struktury gramatyczne i stosuje je w bardzo prostych zdaniach według poznanych wzorów. Rozumie ogólny sens bardzo krótkich, wyraźnie artykułowanych wypowiedzi oraz prostych tekstów. Wyszukuje w nich podstawowe informacje, takie jak imię, wiek, miejsce zamieszkania, godzina, liczba czy nazwa. Czyta bardzo krótkie teksty, rozpoznając znane słownictwo. Formułuje bardzo krótkie wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące siebie i najbliższego otoczenia. Odtwarza poznane zwroty służące m.in. powitaniu, przedstawianiu się, pytaniu o podstawowe informacje i udzielaniu odpowiedzi. Reaguje na proste polecenia i pytania. Podejmuje próbę prowadzenia krótkiego dialogu. Zapisuje podstawowe wyrazy i zdania, zachowując podstawowe zasady ortografii i wymowy. Korzysta z poznanych strategii komunikacyjnych, np. wykorzystuje kontekst, podobieństwo wyrazów lub środki niewerbalne do zrozumienia przekazu.
3 dostateczny	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur gramatycznych przewidzianych dla klasy VII. Rozpoznaje, dobiera i stosuje poznane środki językowe w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Rozumie ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz wyszukuje podstawowe informacje. Rozróżnia informacje najważniejsze i mniej istotne w krótkim, znanym tematycznie tekście. Potrafi określić, czego dotyczy wypowiedź, oraz odpowiedzieć na proste pytania dotyczące jej treści. Tworzy krótkie, proste i w większości zrozumiałe wypowiedzi ustne dotyczące znanych tematów, np. przedstawia siebie, swoją rodzinę, zainteresowania, szkołę, plan dnia lub miejsce zamieszkania. Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, wykorzystując poznane słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne. Uczestniczy w krótkiej rozmowie, zadaje proste pytania i udziela odpowiedzi. Reaguje adekwatnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych, np. przedstawia się, prosi o informację, wyraża podstawową opinię, proponuje lub przyjmuje propozycję. Rozpoznaje podstawowe różnice i podobieństwa między językiem hiszpańskim a językiem polskim i innymi znanymi mu językami.
4 dobry	Uczeń poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych. Dobiera właściwe słownictwo i struktury do sytuacji komunikacyjnej. Rozumie ogólny sens oraz większość kluczowych informacji zawartych w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych. Wyszukuje informacje szczegółowe, porządkuje je i wykorzystuje do wykonania zadania. Określa temat i intencję prostej wypowiedzi oraz łączy informacje pochodzące z różnych fragmentów tekstu. Tworzy samodzielnie krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów przewidzianych w programie. Opisuje osoby, miejsca, przedmioty i codzienne czynności oraz przekazuje podstawowe informacje o sobie i swoim otoczeniu. Potrafi przedstawić swoje zainteresowania, upodobania i plany oraz uzasadnić prostą opinię. Uczestniczy

	w dialogu, inicjuje prostą wymianę informacji, zadaje pytania, odpowiada na pytania i właściwie reaguje na wypowiedzi rozmówcy. Przekształca prostą informację, np. przekazuje treść krótkiego tekstu, dialogu lub komunikatu w innej formie. Stosuje strategie komunikacyjne, gdy nie zna danego słowa, np. opisuje jego znaczenie lub wykorzystuje wyraz o podobnym znaczeniu. Korzysta z podstawowych źródeł informacji w języku hiszpańskim i wykonuje zadania indywidualne oraz zespołowe.
5 bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidziany dla klasy VII. Swobodnie dobiera i stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne, dostosowując je do sytuacji komunikacyjnej. Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne, sprawnie wyodrębnia informacje główne i szczegółowe, określa temat, intencję oraz podstawowe zależności między informacjami. Potrafi wykorzystać informacje z tekstu do wykonania zadania i sformułować wnioski wynikające z jego treści. Samodzielnie tworzy krótkie, spójne, logiczne i komunikatywne wypowiedzi ustne oraz pisemne. Łączy poznane struktury językowe i słownictwo w celu przekazywania własnych informacji, opinii, upodobań, planów i doświadczeń. Rozwija wypowiedź poprzez podawanie prostych uzasadnień i przykładów. Prowadzi krótką rozmowę, odpowiednio reaguje na wypowiedzi rozmówcy, podtrzymuje kontakt i wykorzystuje poznane zwroty w nowych, ale typowych sytuacjach. Przetwarza informacje, np. przedstawia treść tekstu lub nagrania w formie krótkiej wypowiedzi. Samodzielnie wykorzystuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. Korzysta z różnych źródeł informacji w języku hiszpańskim, w tym z materiałów cyfrowych. Współpracuje w parach i grupach, planuje oraz realizuje proste zadania projektowe. Dostrzega podobieństwa i różnice językowe oraz kulturowe i wykorzystuje je w procesie uczenia się.
6 celujący	Uczeń bardzo sprawnie i samodzielnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności zdobyte w klasie VII w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Rozpoznaje, dobiera, porównuje i celowo stosuje poznane środki językowe, wykazując bardzo dobrą kontrolę nad ich znaczeniem i zastosowaniem. Rozumie bardzo proste oraz odpowiednio dobrane proste wypowiedzi ustne i pisemne, sprawnie wyszukuje, selekcjonuje, porządkuje i interpretuje informacje oraz wykorzystuje je do samodzielnego wykonania zadania. Tworzy samodzielne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w których łączy poznane środki językowe i rozwija przekazywane treści. Potrafi samodzielnie formułować pytania, odpowiedzi, opinie, uzasadnienia i proste wnioski. Adekwatnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych, inicjuje i podtrzymuje krótką rozmowę oraz elastycznie wykorzystuje poznane zwroty w nowych sytuacjach. Potrafi przekształcić i przekazać informacje z jednego rodzaju wypowiedzi w inny. Samodzielnie rozwiązuje problemy komunikacyjne, stosując strategie kompensacyjne, np. opis, parafrazę, zastąpienie nieznanego słowa innym wyrażeniem lub wykorzystanie środków niewerbalnych. Krytycznie wybiera i wykorzystuje informacje z dostępnych źródeł w języku hiszpańskim, również cyfrowych. Samodzielnie planuje swoją pracę, dokonuje jej oceny i wyciąga wnioski służące dalszemu uczeniu się. Aktywnie współpracuje podczas projektów i potrafi wykorzystać język hiszpański jako narzędzie do realizacji zadań. Dostrzega, analizuje i wyjaśnia podstawowe podobieństwa i różnice między językami oraz elementami kultury hiszpańskojęzycznej i własnej.