

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5
IM. ŚW. JANA PAWŁA II W LUBONIU

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2026/2027

Klasy I–VIII

Luboń, 2026/2027

1. Wprowadzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 5 im. św. Jana Pawła II w Luboniu na rok szkolny 2026/2027 określa najważniejsze kierunki działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych szkoły. Obejmuje uczniów klas I-VIII, rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły. Jego podstawą jest diagnoza potrzeb i zasobów środowiska szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem czynników ryzyka i czynników chroniących.

Najważniejsze działania szkoły koncentrują się na budowaniu bezpiecznych relacji, rozwijaniu szacunku i kultury słowa, umiejętności rozwiązywania konfliktów, wspieraniu zdrowia psychicznego, przeciwdziałaniu przemocy i wykluczeniu, rozwijaniu higieny cyfrowej, promowaniu zdrowego stylu życia oraz wspieraniu uczniów ze SPE.

2. Główne założenia programu

- * szacunek i odpowiedzialność za siebie i innych,
- * kultura słowa i odpowiedzialna komunikacja,
- * umiejętność współpracy i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- * odporność psychiczna i umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- * sprawczość i odpowiedzialność za własne decyzje,
- * kompetencje cyfrowe i odpowiedzialne korzystanie z AI,
- * zdrowy styl życia i aktywność fizyczna,
- * postawy obywatelskie i prospołeczne.

Szczególne znaczenie przypisuje się wsparciu psychologicznemu i pedagogicznemu. Uczeń powinien wiedzieć, gdzie może uzyskać pomoc, a korzystanie ze wsparcia

traktowane jest jako przejaw odpowiedzialności i troski o własny dobrostan.

3. Czynniki ryzyka i planowane działania

Czynnik ryzyka	Konkretna forma działania
Konflikty rówieśnicze	Zajęcia z rozwiązywania konfliktów, mediacje rówieśnicze, szybka reakcja wychowawcy i specjalistów.
Agresja słowna i brak kultury komunikacji	Zajęcia o kulturze słowa, komunikacji bez przemocy i odpowiedzialności za wypowiedane słowa.
Hejt, wykluczenie i cyberprzemoc	Warsztaty, akcje przeciw hejtowi, edukacja cyfrowa i konsekwentne reagowanie na zgłoszenia.
Trudności w rozpoznawaniu i regulowaniu emocji	Ćwiczenia rozpoznawania emocji, techniki samoregulacji, rozmowy indywidualne.
Stres i obniżona odporność psychiczna	Zajęcia o stresie, strategię radzenia sobie z napięciem, konsultacje psychologiczne i pedagogiczne.
Trudności rodzinne wpływające na funkcjonowanie ucznia	Rozpoznanie sytuacji, kontakt z rodzicami, pomoc psychologiczno-pedagogiczna i współpraca z instytucjami w razie potrzeby.
Nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych	Edukacja o higienie cyfrowej, zasady korzystania z telefonów, promowanie aktywności off-line.
Trudności w rozwiązywaniu konfliktów	Trening komunikacji, komunikaty „JA”, ćwiczenia sytuacyjne i mediacje.
E-papierosy i inne zachowania ryzykowne	Profilaktyka dostosowana do wieku oraz indywidualna interwencja w przypadku incydentu.
Obniżona frekwencja	Monitoring frekwencji, szybki kontakt z rodzicem i rozpoznanie przyczyn absencji.
Niewystarczające zaangażowanie części rodziców	Konsultacje, spotkania tematyczne, psychoedukacja i indywidualny kontakt.
Potrzeba rozwijania kompetencji społecznych	Zajęcia integracyjne, praca zespołowa, projekty klasowe i działania mediacyjne.

4. Czynniki chroniące i sposób ich wzmacniania

Czynnik chroniący	Konkretna forma działania
Poczucie bezpieczeństwa uczniów	Stałe monitorowanie sytuacji, szybkie reagowanie i przypominanie zasad bezpieczeństwa.
Dobre relacje uczniów z nauczycielami	Rozmowy indywidualne, konsultacje i dostępność wychowawców oraz specjalistów.
Pozytywne relacje rówieśnicze	Zajęcia integracyjne, projekty zespołowe i działania rozwijające współpracę.
Dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Informowanie o możliwościach pomocy oraz zapewnienie konsultacji ze specjalistami.
Zaufanie rodziców do szkoły	Regularna komunikacja, konsultacje i wspólne ustalanie sposobów wsparcia ucznia.
Aktywność sportowa i pozalekcyjna	Zajęcia sportowe, zajęcia rozwijające zdolności i aktywne formy spędzania czasu.
Rozwijanie zainteresowań i pasji	Konkursy, projekty, przeglądy i prezentowanie osiągnięć uczniów.
Zaangażowanie nauczycieli	Szkolenia, konsultacje i wymiana dobrych praktyk.
Zespół specjalistów	Indywidualne konsultacje, działania profilaktyczne i współpraca z wychowawcami.
Wolontariat i mediacje rówieśnicze	Akcje pomocowe i przygotowanie uczniów do działań mediacyjnych.
Współpraca z instytucjami	Współpraca z Urzędem Miasta, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, policją, MOPS, Strażą Miejską i innymi instytucjami w razie potrzeby.

5. Priorytety programu

Obszar	Cel
Bezpieczne relacje	Ograniczenie przemocy, hejtu, cyberprzemocy i wykluczenia.
Kompetencje społeczne	Szacunek, empatia, kultura słowa i rozwiązywanie konfliktów.

Zdrowie psychiczne	Odporność psychiczna i umiejętność korzystania ze wsparcia.
Higiena cyfrowa	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii i AI.
Profilaktyka uzależnień	Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym i substancjom psychoaktywnym.
Zdrowie i aktywność	Ruch, zdrowy styl życia i pierwsza pomoc.
Współpraca z rodziną	Wspólne działania szkoły i rodziców na rzecz ucznia.
Edukacja włączająca	Wsparcie uczniów ze SPE i pełne uczestnictwo w życiu szkoły.
Sprawczość i obywatelskość	Wolontariat, samorządność i odpowiedzialność za wspólnotę.
Frekwencja i motywacja	Wczesne rozpoznawanie problemów i szybkie działania.

6. Cele programu

Cel główny:

Tworzenie bezpiecznej, wspierającej i przyjaznej szkoły, w której każdy uczeń może rozwijać swoje możliwości, budować dobre relacje, otrzymać pomoc w sytuacji trudności oraz uczyć się odpowiedzialności za siebie i innych.

- ❖ kształtowanie szacunku do drugiego człowieka i odpowiedzialności za słowo,
- ❖ rozwijanie kultury komunikacji i umiejętności słuchania innych,
- ❖ rozwijanie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- ❖ przeciwdziałanie przemocy, agresji, hejtowi i wykluczeniu,
- ❖ wspieranie zdrowia psychicznego i odporności emocjonalnej,
- ❖ rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- ❖ promowanie bezpiecznego korzystania z technologii,
- ❖ zapobieganie uzależnieniom,
- ❖ promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- ❖ wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- ❖ rozwijanie postaw prospołecznych, obywatelskich i wolontariackich,
- ❖ wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami,
- ❖ wspieranie motywacji do nauki i systematycznej obecności,

- ❖ przygotowanie klas starszych do świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych.

7. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Obszar	Cel	Konkretne działania	Odpowiedzialni
Bezpieczeństwo i relacje	Budowanie bezpiecznych relacji	Zajęcia o szacunku i granicach, przeciwdziałanie hejtowi, mediacje, szybkie reagowanie.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy
Zdrowie psychiczne	Wzmacnianie dobrostanu	Zajęcia o emocjach i stresie, Tydzień Zdrowia Psychicznego, konsultacje indywidualne.	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy, wychowawcy świetlicy
Konflikty	Rozwijanie porozumiewania się	Komunikaty „JA”, scenki, trening rozwiązywania konfliktów, mediacje.	Wychowawcy, specjaliści, wychowawcy świetlicy
Higiena cyfrowa	Bezpieczne korzystanie z technologii	Dzień Bezpiecznego Internetu, cyberprzemoc, prywatność, dezinformacja i AI.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, wychowawcy świetlicy
Uzależnienia	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym	Zajęcia profilaktyczne, rozmowy, działania dotyczące e-papierosów i innych substancji.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, wychowawcy świetlicy
Zdrowie	Promowanie zdrowego stylu życia	Aktywne przerwy, Dzień Sportu, pierwsza pomoc, edukacja zdrowotna.	Nauczyciele WF, wychowawcy, wychowawcy świetlicy
SPE	Włączenie każdego ucznia	Indywidualizacja, dostosowania, integracja, współpraca z	Nauczyciele, pedagodzy specjálni, wychowawcy

		rodzicami i PPP.	światlicy
Rodzice	Partnerstwo szkoły i domu	Konsultacje, psychoedukacja, indywidualne rozmowy, wspólne planowanie wsparcia.	Wychowawcy, specjaliści
Nauczyciele	Spójne reagowanie	Szkolenia dotyczące przemocy, kryzysów, cyberbezpieczeństwa SPE i SOM.	Dyrekcja, specjaliści
Frekwencja	Zapobieganie absencji	Monitoring, kontakt z rodzicami, rozpoznanie przyczyn, planowanie wsparcia.	Wychowawcy, pedagog, dyrekcja
Wolontariat i samorządność	Rozwijanie sprawczości	Akcje społeczne, wolontariat, projekty uczniowskie, działania SU.	Opiekunowie SU i wolontariatu
Doradztwo zawodowe	Świadome planowanie przyszłości	Rozpoznawanie mocnych stron, poznawanie zawodów i ścieżek kształcenia	Doradca zawodowy, wychowawcy

8. Działania według etapów edukacyjnych

Klasy	Najważniejsze treści	Formy pracy
I–III	Emocje, bezpieczeństwo, relacje, szacunek, prośenie o pomoc, technologia, zdrowie.	Zabawy, scenki, opowiadania, zajęcia praktyczne, projekty.
IV–VI	Konflikty, kultura słowa, hejt, presja grupy, cyberbezpieczeństwo, stres.	Warsztaty, dyskusje, scenki, mediacje, projekty.
VII–VIII	Zdrowie psychiczne, cyberprzemoc, Uzależnienia, e-papierosy, odpowiedzialne decyzje, doradztwo.	Warsztaty specjalistyczne, dyskusje, konsultacje, Projekty, wolontariat.

9. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne

Szkoła zapewnia możliwość korzystania z pomocy psychologa, pedagoga, pedagogów specjalnych, logopedy, doradcy zawodowego oraz innych specjalistów zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.

- * rozmowy i konsultacje indywidualne,
- * wsparcie w sytuacjach kryzysowych,
- * pomoc w radzeniu sobie ze stresem i trudnymi emocjami,
- * wsparcie w konfliktach i trudnościach rówieśniczych,
- * wsparcie uczniów ze SPE,
- * współpraca z rodzicami,
- * współpraca z PPP i innymi instytucjami w razie potrzeby.

Szkoła tworzy warunki, w których uczeń może bezpiecznie mówić o swoich trudnościach i otrzymać odpowiednią pomoc.

10. Standardy Ochrony Małoletnich

Realizacja programu pozostaje zgodna ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole. Szkoła reaguje na każdy sygnał krzywdzenia dziecka, stosuje obowiązujące procedury, dba o bezpieczeństwo również w środowisku cyfrowym i uwzględnia potrzeby uczniów z niepełnosprawnościami.

11. Współpraca z rodzicami

Współpraca obejmuje zebrania i konsultacje, indywidualne rozmowy, przekazywanie informacji o funkcjonowaniu ucznia, psychoedukację dotyczącą zdrowia psychicznego, przemocy, uzależnień i bezpieczeństwa cyfrowego oraz wspólne ustalanie sposobów pomocy uczniowi.

12. Harmonogram najważniejszych działań

Ryzyko 1 - Hejt, cyberprzemoc i niewłaściwe zachowania w sieci

Klasy 1-3

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Bezpieczna komunikacja w sieci	Rozmowy i scenki o tym, jak pisać do innych z szacunkiem; klasowy kodeks komunikacji online; wskazywanie, że za słowami w Internecie stoją prawdziwe osoby.	Wychowawca, pedagog, psycholog	Cały rok
Reagowanie na hejt i wykluczenie z grup klasowych	Ćwiczenie prostego schematu: nie odpowiadam hejtem - zapisuję dowód - zgłaszam dorosłemu - szukam wsparcia. Rozmowa o wykluczeniu z grup i czatach klasowych.	Wychowawca, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy	Cały rok
Ochrona prywatności	Zajęcia o nieudostępnianiu zdjęć, haseł i danych; ćwiczenia rozpoznawania sytuacji, w których należy poprosić dorosłego o pomoc.	Wychowawca, nauczyciel informatyki	IX–XII
Współpraca z rodzicami	Krótką informacją dla rodziców o zasadach korzystania z grup klasowych, reagowaniu na cyberprzemoc i potrzebie nadzoru nad komunikacją dzieci.	Wychowawca, pedagog, wychowawcy świetlicy	Zebrania z rodzicami

Klasy 4–8

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Przeciwdziałanie hejtowi w grupach klasowych	Zajęcia o hejcie, ośmieszaniu, wykluczeniu, publikowaniu obraźliwych komentarzy i zdjęć. Analiza przykładowych sytuacji z grup klasowych oraz ustalenie zasad reagowania.	Wychowawca, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy	Cały rok
Kultura słowa w komunikacji online i bezpośredniej	Ćwiczenia zamiany komunikatów agresywnych na rzeczowe i szanujące rozmówcę; praca nad językiem, tonem wypowiedzi i odpowiedzialnością za słowa.	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, wychowawcy świetlicy	Cały rok
Odpowiedzialność za publikowane treści	Omówienie konsekwencji udostępniania zdjęć, nagrań, screenów i komentarzy bez zgody. Ćwiczenia dotyczące prywatności i śladu cyfrowego.	Nauczyciel informatyki, pedagog, wychowawcy, wychowawcy świetlicy	IX–XII
Reagowanie na cyberprzemoc	Ustalenie szkolnej ścieżki pomocy: zachowanie dowodów, zgłoszenie wychowawcy/ pedagogowi, wsparcie osoby pokrzywdzonej, działania naprawcze.	Wychowawca, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy	Cały rok
Odpowiedzialne korzystanie z grup klasowych	Przypomnienie zasad: grupa służy komunikacji dotyczącej klasy, bez obrażania, wyśmiewania, publikowania prywatnych treści i celowego wykluczania.	Wychowawca	IX oraz według potrzeb

Ryzyko 2 - Kultura słowa, agresja słowna i brak szacunku

Klasy 1-3

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie kultury słowa	Codzienne ćwiczenie zwrotów grzecznościowych, spokojnego wyrażania potrzeb i podziękowania; wzmacnianie pozytywnych przykładów językowych.	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy	Cały rok
Szacunek dla drugiego człowieka	Opowiadania, scenki i rozmowy o tym, jak słowa mogą sprawiać radość lub krzywdzić; klasowe zasady szacunku.	Wychowawca, wychowawcy świetlicy	Cały rok
Rozwiązywanie konfliktów	Ćwiczenie komunikatów „ja”, słuchania drugiej osoby, przeproszania i szukania rozwiązania możliwego do zaakceptowania przez obie strony.	Wychowawca, pedagog, wychowawcy świetlicy	Cały rok

Klasy 4-8

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Ograniczanie agresji słownej	Zajęcia o wyzwiskach, ośmieszaniu, ironii, wulgaryzmach i poniżaniu; analiza wpływu języka na relacje w klasie.	Wychowawca, pedagog, wychowawcy świetlicy	Cały rok
Szacunek dla odmiennych opinii	Debaty i ćwiczenia uczące słuchania, argumentowania bez	Wychowawca, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Cały rok

	obrażania oraz akceptowania, że inni mogą mieć inne zdanie.		
Mediacja i rozwiązywanie konfliktów	Ćwiczenia sytuacji konfliktowych, mediacje rówieśnicze lub rozmowy naprawcze prowadzone przez wychowawcę/pedagoga.	Wychowawca, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy	Cały rok
Reagowanie na wulgaryzmy i poniżanie	Jasne zasady reagowania, konsekwentne przypominanie norm językowych i działania naprawcze wobec osób, które naruszają zasady.	Nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy	Cały rok

Ryzyko 3 - Przemoc rówieśnicza, wykluczenie i konflikty

Klasy 1-3

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Budowanie bezpiecznej klasy	Zabawy integracyjne, współpraca w parach i grupach, wzmacnianie postawy włączania każdego ucznia do aktywności.	Wychowawca	Cały rok
Rozpoznawanie przemocy i wykluczenia	Rozmowy i scenki pokazujące różnicę między żartem a krzywdzeniem; wskazywanie dorosłych, do których można zwrócić się o pomoc.	Wychowawca, pedagog	IX–XII
Pomoc koledze	Ćwiczenie bezpiecznego reagowania świadka przemocy: odejście od sytuacji, wezwanie dorosłego, wsparcie osoby pokrzywdzonej.	Wychowawca, pedagog, psycholog	Cały rok

Klasy 4-8

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Diagnoza relacji rówieśniczych	Obserwacja zespołów klasowych, rozmowy indywidualne, analiza sygnałów wykluczenia i konfliktów; w razie potrzeby działania integracyjne.	Wychowawca, pedagog, psycholog	Cały rok
Przeciwdziałanie wykluczeniu	Działania integrujące klasę, praca w zmiennych zespołach, reagowanie na izolowanie uczniów i tworzenie zamkniętych grup.	Wychowawca, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Cały rok
Rozwiązywanie konfliktów	Rozmowy mediacyjne, kontrakty klasowe, ćwiczenie negocjacji, kompromisu i odpowiedzialności za własne zachowanie.	Wychowawca, pedagog, wychowawcy świetlicy	Cały rok

Ryzyko 4 -Trudności emocjonalne, obniżony dobrostan i brak umiejętności proszenia o pomoc

Klasy 1-3

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Rozpoznawanie i nazywanie emocji	Ćwiczenia, karty emocji, rozmowy i zabawy pomagające rozpoznawać złość, smutek, lęk i radość oraz dobierać bezpieczne sposoby radzenia sobie.	Wychowawca, pedagog, wychowawcy świetlicy	Cały rok
Budowanie poczucia bezpieczeństwa	Stałe zasady, przewidywalna organizacja pracy, rozmowy indywidualne oraz wzmacnianie poczucia, że każdy	Wychowawca, pedagog, nauczyciele, psycholog	Cały rok

	uczeń może poprosić dorosłego o pomoc.		
Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	Obserwacja potrzeb uczniów, szybkie kierowanie do pedagoga/psychologa oraz współpraca z rodzicami.	Wychowawca, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy	Cały rok

Klasy 4-8

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Wzmacnianie dobrostanu psychicznego	Godziny wychowawcze dotyczące stresu, emocji, odpoczynku, relacji i sposobów szukania wsparcia.	Wychowawca, pedagog, psycholog,	Cały rok
Rozpoznawanie sygnałów kryzysu	Uważna obserwacja zmian zachowania, wycofania, konfliktów i spadku funkcjonowania; rozmowa wspierająca i uruchomienie pomocy zgodnie z procedurami szkoły.	Wychowawca, pedagog, psycholog	Cały rok
Budowanie sieci wsparcia	Wskazywanie osób i miejsc, do których uczeń może zwrócić się w trudnej sytuacji; wzmacnianie przekonania, że prośenie o pomoc jest oznaką odpowiedzialności.	Wychowawca, pedagog, psycholog	Cały rok

Ryzyko 5 - Presja rówieśnicza i zachowania ryzykowne

Klasy 4-8

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Rozpoznawanie presji grupy	Scenki i dyskusje dotyczące namawiania do zachowań niezgodnych z zasadami, publikowania treści, udziału w konfliktach lub łamania norm.	Wychowawca, pedagog	Cały rok
Asertywność i umiejętność odmawiania	Ćwiczenia komunikatów asertywnych, stawiania granic i bezpiecznego wycofania się z sytuacji presji.	Wychowawca, pedagog	Cały rok
Promowanie odpowiedzialnych wyborów	Analiza konsekwencji decyzji, wzmacnianie odpowiedzialności za siebie i innych oraz rozwijanie umiejętności przewidywania skutków własnego działania.	Wychowawca, pedagog	Cały rok

Ryzyko 6 - Wagary, absencja i osłabienie motywacji do nauki

Klasy 4-8

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Monitorowanie frekwencji	Systematyczna analiza obecności, szybki kontakt z uczniem i rodzicami w przypadku niepokojących zmian oraz ustalanie przyczyn absencji.	Wychowawca, pedagog	Cały rok
Wzmacnianie motywacji	Rozmowy o mocnych stronach ucznia, celach edukacyjnych i sposobach pokonywania trudności;	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Cały rok

	dostosowanie wsparcia do potrzeb.		
Wsparcie w trudnościach szkolnych	Konsultacje, pomoc w organizacji nauki, sposoby uczenia się, zajęcia wspierające i współpraca z rodzicami.	Nauczyciele, wychowawca	Cały rok

Ryzyko 7 - Niewłaściwe korzystanie z Internetu i treści szkodliwe

Klasy 1-3

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Rozpoznawanie bezpiecznych i niebezpiecznych treści	Zajęcia z wykorzystaniem przykładów dostosowanych do wieku; nauka zgłaszania niepokojących treści dorosłemu.	Wychowawca, nauczyciel informatyki	Cały rok
Zasady prywatności	Ćwiczenia dotyczące haseł, danych osobowych, zdjęć i kontaktów z nieznanymi.	Nauczyciel informatyki, wychowawca	IX–XII

Klasy 4-8

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Krytyczne korzystanie z informacji	Ćwiczenia w rozpoznawaniu fałszywych informacji, manipulacji, prowokacji i treści mających wywoływać silne emocje.	Nauczyciel informatyki, nauczyciele	Cały rok
Bezpieczeństwo cyfrowe	Rozmowy o prywatności, hasłach, phishingu, publikowaniu materiałów oraz odpowiedzialności za	Nauczyciel informatyki	Cały rok

	własną aktywność online.		
--	--------------------------	--	--

13. Ewaluacja

Obszar	Co sprawdzamy?	Sposób sprawdzenia
Bezpieczeństwo	Liczba i charakter interwencji, poczucie bezpieczeństwa	Ankiety, obserwacja, dokumentacja
Zdrowie psychiczne	Wiedza o możliwościach uzyskania pomocy	Ankiety, rozmowy, dokumentacja
Relacje i konflikty	Sposoby rozwiązywania sporów	Obserwacja, analiza konfliktów
Higiena cyfrowa	Znajomość zasad bezpieczeństwa w sieci	Ankiety, obserwacja
Uzależnienia	Wiedza i liczba incydentów	Ankiety, dokumentacja
Frekwencja	Skala niepokojącej absencji	Analiza dziennika
Specjalne potrzeby edukacyjne	Realizacja zaleceń i udział uczniów w życiu szkoły	Dokumentacja, obserwacja
Współpraca z rodzicami	Udział rodziców i jakość komunikacji	Ankiety, rozmowy

14. Kryteria sukcesu

- * uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, gdzie mogą uzyskać pomoc,
- * uczniowie znają zasady szacunku, kultury słowa i odpowiedzialnej komunikacji,
- * uczniowie potrafią wskazać sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- * ograniczana jest skala przemocy, hejtu, wykluczenia i cyberprzemocy,
- * uczniowie znają podstawowe zasady dbania o zdrowie psychiczne,
- * uczniowie znają zasady higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci,
- * szkoła szybko reaguje na zachowania ryzykowne i problemy

z frekwencją,

- * uczniowie ze SPE otrzymują adekwatne wsparcie i uczestniczą w życiu szkoły,
- * rodzice i nauczyciele współpracują w rozwiązywaniu problemów uczniów.

15. Postanowienia końcowe

Program ma charakter otwarty i może być modyfikowany w zależności od bieżących potrzeb uczniów, wyników monitorowania, sytuacji wychowawczej szkoły oraz zmian w przepisach prawa. Cele programu są uwzględniane w planach pracy wychowawców, nauczycieli i specjalistów.

Program jest uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

16. Przyjęcie programu

Data przyjęcia przez Radę Rodziców: 10.09.2026 r.

Data zaopiniowania przez Radę Pedagogiczną: 14.09.2026 r.

Dyrektor szkoły: