

Wymagania edukacyjne z EDUKACJI ZDROWOTNA – klasa 8

Opracowano na podstawie **podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej** oraz programu nauczania edukacji zdrowotnej dla klas 4–6 szkoły podstawowej. Program odwołuje się m.in. do rozporządzenia Ministra Edukacji z 6 marca 2025 r. zmieniającego podstawę programową kształcenia ogólnego.

Nazwa Programu: „Nasze zdrowie” – program nauczania edukacji zdrowotnej w klasach 7–8 szkoły podstawowej.

Autor: Katarzyna Przybysz

Ocena	Wymagania edukacyjne
2 – dopuszczająca	Uczeń wymienia podstawowe rodzaje relacji, rozpoznaje pojęcie odpowiedzialności w relacjach oraz wskazuje przykłady konfliktów i problemów w relacjach. Rozpoznaje podstawowe cele rozwojowe i wyzwania okresu dojrzewania oraz pojęcia związane z rozwojem płciowym, układem moczowo-płciowym, menstruacją, menopauzą, andropauzą, starością i ubóstwem menstruacyjnym. Wymienia przykłady produktów menstruacyjnych. Rozpoznaje podstawowe zagrożenia środowiskowe, takie jak zmiana klimatu, degradacja środowiska, utrata bioróżnorodności, szybka moda i ekstremalne zjawiska pogodowe, oraz wskazuje przykłady działań na rzecz przyrody.
3 – dostateczna	Uczeń opisuje oznaki zakochania, wyjaśnia różnice między zakochaniem, popędem seksualnym, miłością młodzieńczą i dojrzałą oraz omawia znaczenie odpowiedzialności w budowaniu relacji. Wyjaśnia, czym jest manipulacja, i opisuje swoją rolę w budowaniu pozytywnej atmosfery w rodzinie. Omawia cele rozwojowe i wyzwania dojrzewania oraz kolejnych etapów życia, wyjaśnia czynniki wpływające na prawidłowy rozwój płciowy, opisuje znaczenie monitorowania stanu własnego ciała, charakteryzuje produkty menstruacyjne i wyjaśnia zjawisko ubóstwa menstruacyjnego. Opisuje wpływ zmiany klimatu i degradacji środowiska na zdrowie, wyjaśnia znaczenie bioróżnorodności oraz omawia wpływ szybkiej mody i ekstremalnych zjawisk pogodowych.
4 – dobra	Uczeń stosuje sposoby rozwiązywania problemów i konfliktów, rozpoznaje manipulację w najbliższym otoczeniu i reaguje na nią asertywnie. Monitoruje stan własnego ciała, identyfikuje możliwe nieprawidłowości lub urazy układu moczowo-płciowego, wskazuje sytuacje wymagające pomocy osoby dorosłej lub specjalisty oraz dobiera podstawowe sposoby dbania o higienę i komfort w okresie dojrzewania. Wskazuje

	sposoby przeciwdziałania ubóstwu menstruacyjnemu. Uczestniczy w działaniach promujących zdrowie środowiskowe, realizuje proste działania na rzecz poprawy stanu środowiska, zbiera informacje do audytu środowiskowego szkoły i wskazuje mocne oraz słabe strony działań szkoły na rzecz środowiska.
5 – bardzo dobra	Uczeń analizuje jakość relacji oraz znaczenie odpowiedzialności, szacunku i wzajemnych granic, ocenia zachowania wspierające i niszczące relacje, uzasadnia znaczenie mediacji oraz analizuje wpływ własnych zachowań na atmosferę w rodzinie i relacjach. Analizuje czynniki wpływające na rozwój płciowy i zdrowie w okresie dojrzewania, ocenia znaczenie obserwowania własnego ciała i reagowania na niepokojące objawy oraz uzasadnia potrzebę rzetelnej wiedzy o dojrzewaniu, menstruacji i zdrowiu układu moczowo-płciowego. Analizuje społeczne konsekwencje ubóstwa menstruacyjnego. Analizuje wpływ zmiany klimatu, degradacji środowiska, utraty bioróżnorodności i szybkiej mody na zdrowie ludzi, ocenia działania szkoły lub społeczności lokalnej na rzecz środowiska oraz wykonuje EKOanalizę SWOT.
6 – celująca	Uczeń twórczo wykorzystuje wiedzę i samodzielnie projektuje działania służące zdrowiu własnemu, relacjom i środowisku. Tworzy zasady budowania dojrzałych, odpowiedzialnych i bezpiecznych relacji, projektuje rozwiązanie konfliktu z wykorzystaniem mediacji oraz opracowuje sposoby rozpoznawania manipulacji i asertywnego reagowania. Tworzy poradnik dotyczący dojrzewania, rozwoju płciowego i monitorowania zdrowia, projektuje działania przeciwdziałające ubóstwu menstruacyjnemu oraz opracowuje zasady dbania o zdrowie, godność, prywatność i bezpieczeństwo. Projektuje działania na rzecz poprawy stanu środowiska w szkole lub lokalnej społeczności, tworzy plan kampanii, audytu lub akcji proklimatycznej, opracowuje rekomendacje po EKOanalizie SWOT i inicjuje działania promujące zdrowie środowiskowe.