

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI–KL. V

**Program nauczania: „Jak to działa?” autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;**

LP	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	<p><b>BHP i organizacja pracy.</b></p> <p><b>Prace wytwórcze (różne)</b></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Ma duże trudności z Poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejność działań</li> <li>- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- pracuje wytwórczą niestarannie</li> <li>- słabo organizuje pracę</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wykonuje wybrane elementy pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą</li> <li>- potrafi oszczędzać czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</li> <li>- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu</li> <li>- ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija zainteresowania techniczne</li> <li>- samodzielnie wykonuje dodatkowe prace</li> </ul>
2.	<p><b>Wszystko o papierze.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wytwory papiernicze;</li> <li>- potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych;</li> <li>- umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.</li> </ul>
3.	<p><b>Od włókna do ubrania.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych</li> <li>- podaje zastosowanie przyborów krawieckich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych</li> <li>- stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady</li> <li>- omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa pochodzenie włókien</li> <li>- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznurerek</li> <li>- potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;</li> </ul>

		-potrafi wykonać ścieg przed igłą	- potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy	włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki	- wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka,	
4.	<b>Cenny surowiec – drewno.</b>	Uczeń: -wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych -potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna -potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno	Uczeń: -wymienia materiały drewnopochodne -rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych -potrafi wymienić zawody związane z tym tematem -podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych	Uczeń: -samodzielnie omawia budowę pnia drzewa -określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych -potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych	Uczeń: -samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna -potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica -wie w jaki sposób należy dbać o wyrobę z drewna	Uczeń: -umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna
5.	<b>Wokół metali.</b>	Uczeń: -badaw właściwości metali -dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy -potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali -potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi	Uczeń: -rozpoznaje materiały konstrukcyjne -podaje nazwy narzędzi do obróbki metali -omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali -wie co to jest korozja	Uczeń: -znajduje zastosowanie narzędzi do obróbki metali -racjonalnie gospodaruje materiałami, -charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali -wie w jaki sposób chronić metale przed korozją	Uczeń: -wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych -samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali -dobiera zamienniki -sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej mechanicznej -określa, w jaki sposób otrzymywane są metale	Uczeń: -wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny

6.	<b>Świat tworzyw sztucznych.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych</li> <li>- potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>- potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umi wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>- zna podział tworzyw sztucznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych</li> <li>- zna wady i zalety tworzyw sztucznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych</li> </ul>
7.	<b>Kompozyty – materiały przyszłości.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie w jaki sposób powstają kompozyty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zalety materiałów kompozytowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny</li> </ul>
8.	<b>To umiem! – Podsumowanie.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty</li> <li>- potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów</li> <li>- prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>- dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów</li> <li>- wymienia kolejność działań</li> <li>- planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów w zgodzie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wykonuje wybrane elementy pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań</li> <li>- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>- wykonuje starannie pracę wytwórczą</li> <li>- potrafi szacować czas potrzebną wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych</li> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów</li> <li>- rozwija zainteresowania techniczne</li> </ul>

## 1.RYSUNEK TECHNICZNY

9.	<b>Jak powstaje rysunek techniczny?</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wieco to jest rysunek techniczny</li> <li>- wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym</li> <li>- potrafi wymienić przybory kreślarskie</li> <li>- wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich</li> <li>- za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu</li> <li>- potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie</li> <li>- za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków</li> <li>- potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu</li> <li>- umiejętnie posługuje się cyrkle i wykonuje estetycznie zadane kształty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeńiowego</li> </ul>
10.	<b>Pismo techniczne.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego</li> <li>- znarodza pisma technicznego</li> <li>- podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego</li> <li>- nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry</li> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> <li>- dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym</li> </ul>
11.	<b>Elementy rysunku technicznego.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka</li> <li>- wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje rysunek w podanej podziałce</li> <li>- rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe</li> <li>- nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>- zna zasady wymiarowania rysunku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zastosowanie poszczególnych linii</li> <li>- rysuje prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>- określa podstawowy format arkusza rysunkowego</li> <li>- wymiaruje rysunek</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym</li> <li>- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>- prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym</li> <li>- zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych</li> <li>- wymiaruje rysunek techniczny o wyższym stopniu trudności</li> </ul>

		- podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiera zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego	technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy	techniczny popełniając nieliczne błędy		
12.	<b>Szkice techniczne.</b>	Uczeń: - wie o czegóż służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych	Uczeń: - uzupełnia samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne	Uczeń: - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań	Uczeń: - omawia kolejne etapy szkicowania	Uczeń: - wykonuje szkic złożonego przedmiotu
13.	<b>To umiem! – Podsumowanie.</b>	Uczeń: - podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury	Uczeń: - poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje staranne rysunki figur	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy - poprawnie wykonuje rysunki figur	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	Uczeń: - wykonuje starannie zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki

## 2. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA

14.	<b>Zdrowie na talerzu.</b>	Uczeń: - wie jak wpływa na nasze zdrowie właściwa dieta - potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu	Uczeń: - potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych	Uczeń: - potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia	Uczeń: - potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania, aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu - interpretuje piramidę	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodnie z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika
-----	----------------------------	--	--	---	---	--

					zdrowego żywienia -potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii	
15.	<b>Sprawdź, co jesz.</b>	Uczeń: - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych	Uczeń: - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszcaczy dodawanych do produktów spożywczych	Uczeń: - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego	Uczeń: - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne  - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje o metodach produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom
16.	<b>Jak przygotować zdrowy posiłek?</b>	Uczeń: - wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	Uczeń: - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności	Uczeń: - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego	Uczeń: - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety  wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”

**Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki i wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.**

**Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować czasówkę wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.**

**Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.**