

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASIE 6

| Kryteria   | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
|--|---|--|---|---|---|
| <b>I. Kształcenie literackie i kulturowe</b><br><br><b>SŁUCHANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupia uwagę na krótkich i dłuższych wypowiedziach innych osób, rozumie ogólny sens słuchanych utworów, polecenia nauczyciela, wypowiedzi innych uczniów</li> <li>• wskazuje najważniejsze informacje w wysłuchanym tekście, zwłaszcza w jego warstwie dosłownej, rozpoznaje proste intencje nadawcy</li> <li>• reaguje na wypowiedzi innych werbalnie i niewerbalnie (mimiką, gestem, postawą)</li> <li>• powtarza ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, prostego</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha innych ze zrozumieniem, uczestniczy w rozmowie, zadaje pytania, odpowiada</li> <li>• wybiera najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu, tworzy prostą notatkę w formie tabeli, schematu, kilkudzaniowej wypowiedzi, rozpoznaje główne intencje nadawcy i nastrój słuchanych komunikatów</li> <li>• powtarza swoimi słowami ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, tekstu poetyckiego, opowiada fabułę</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentruje uwagę podczas słuchania dłuższych wypowiedzi innych, a zwłaszcza odtwarzanych utworów</li> <li>• wybiera potrzebne informacje z wysłuchanego tekstu, tworzy notatkę w formie tabeli, schematu, punktów, kilkudzaniowej wypowiedzi; formułuje pytania i rozpoznaje nastrój słuchanych komunikatów</li> <li>• odróżnia informacje ważne od mniej ważnych</li> <li>• na podstawie słuchanego tekstu</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje treść wysłuchanych wypowiedzi, rozumie ich wydźwięk</li> <li>• wybiera różnorodne informacje z wysłuchanego tekstu, tworzy notatkę w formie dostosowanej do potrzeb (np. plan, tabela, schemat, kilkudzaniowa wypowiedź), rozpoznaje nastrój i nazywa intencje nadawcy komunikatu</li> <li>• swobodnie odczytuje nastrój, intencje i przerośny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje, interpretuje i wyjaśnia przerośny i symboliczny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich</li> </ul> |

|                 |   |  |  |   |   |
|-----------------|---|--|--|---|---|
|                 | tekstu poetyckiego, fabuły usłyszanej historii  | usłyszanej historii, formułuje pytania   | tworzy samodzielną notatkę: pisze plan, formułuje pytania <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie odbiera intencje nadawcy komunikatu</li> <li>• odczytuje przenośny sens wysłuchanych utworów poetyckich i prozatorskich</li> </ul>  |   |   |
| <b>CZYTANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi w prostych tekstach literackich i użytkowych</li> <li>• rozpoznaje proste intencje nadawcy, np. pytanie, prośbę, zachętę, odmowę, przeprosiny, zaproszenie</li> <li>• wskazuje najważniejsze informacje w odpowiednich fragmentach przeczytanego tekstu, zwłaszcza w jego dosłownej warstwie i wyrażone wprost</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi w tekstach literackich i użytkowych</li> <li>• rozpoznaje dosłowne intencje nadawcy</li> <li>• przytacza informacje z odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu, zwłaszcza w jego dosłownej warstwie i wyrażone wprost</li> <li>• określa temat i główną myśl tekstu na poziomie dosłownym</li> <li>• czyta teksty płynnie i poprawnie pod</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje i krótko charakteryzuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi w tekstach literackich</li> <li>• rozpoznaje dosłowne i symboliczne intencje nadawcy</li> <li>• przytacza informacje zawarte w tekście, wyszukuje w wypowiedzi informacje wyrażone pośrednio</li> <li>• oddziela informacje ważne od drugorzędnych, fakt od opinii</li> <li>• omawia temat i główną myśl na poziomie dosłownym,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie charakteryzuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi w tekstach literackich i nieliterackich</li> <li>• samodzielnie wyjaśnia dosłowne i symboliczne intencje nadawcy</li> <li>• przytacza i wyjaśnia informacje w tekście, wyszukuje w wypowiedzi informacje wyrażone pośrednio i wykorzystuje je w wypowiedzi np. opisującej lub oceniającej postać fikcyjną lub rzeczywistą</li> <li>• oddziela informacje ważne od drugorzędnych, fakty od opinii i wykorzystuje je w odczytywaniu znaczeń</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta ze zrozumieniem na poziomie semantycznym i krytycznym, również teksty spoza listy lektur</li> <li>• wykorzystuje treści zawarte w artykułach, instrukcjach, przepisach, tabelach, schematach i notatkach biograficznych w tworzeniu własnych, samodzielnych wypowiedzi i przemyśleń</li> <li>• odczytuje głośno i wygłasza z pamięci utwory poetyckie i prozatorskie oraz samodzielnie i w sposób oryginalny je</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|--|---------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ogólny sens czytanych utworów</li> <li>• czyta teksty płynnie, stara się czytać je poprawnie pod względem artykulacyjnym</li> <li>• stara się poprawnie akcentować wyrazy</li> <li>• samodzielnie lub z niewielką pomocą wskazuje części składowe wypowiedzi: tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie</li> <li>• rozpoznaje życzenia, ogłoszenie, instrukcję, przepis, list, dedykację</li> <li>• wybiera najważniejsze informacje z instrukcji, tabeli, notatki, schematu, potrafi odszukać i poprawnie przepisać cytaty na zadany temat</li> </ul> | <p>względem artykulacyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie akcentuje i artykułuje większość wyrazów, stosuje intonację zdaniową podczas głośnego czytania utworów</li> <li>• oddziela fakty od opinii w prostych tekstach</li> <li>• wskazuje części składowe wypowiedzi: tytuł, śródtytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie</li> <li>• rozpoznaje cechy życzeń, ogłoszenia, instrukcji, przepisu, dedykacji, podziękowania, listu</li> <li>• wybiera potrzebne informacje z instrukcji, tabeli, notatki, schematu, wyszukuje cytaty na zadany temat i poprawnie je zapisuje</li> <li>• wskazuje przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi</li> </ul> | <p>z niewielką pomocą nauczyciela omawia je na poziomie przenośnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta teksty płynnie i poprawnie pod względem artykulacyjnym, stara się je interpretować głosowo</li> <li>• głośno czyta utwory, uwzględniając zasady poprawnej artykulacji, akcentowania i intonacji</li> <li>• wskazuje części składowe wypowiedzi: tytuł, śródtytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, rozumie ich funkcję</li> <li>• wskazuje typowe elementy konstrukcyjne i stylistyczne w zaproszeniach, życzeniach, ogłoszeniach, instrukcjach, przepisach, listach (w tym oficjalnych),</li> </ul> | <p>dosłownych i przenośnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia temat i główną myśl tekstu na poziomie dosłownym i przenośnym</li> <li>• czyta teksty płynnie i poprawnie pod względem artykulacyjnym, interpretuje je głosowo, zwracając uwagę np. na wyrażane emocje i interpunkcję</li> <li>• głośno czyta utwory, wykorzystując umiejętność poprawnej artykulacji i intonacji, aby oddać sens i nastój odczytywanego tekstu; poprawnie akcentuje wyrazy, również te, które w języku polskim akcentuje się nietypowo</li> <li>• ma świadomość konstrukcji wypowiedzi rozumie funkcje takich części składowych wypowiedzi, jak tytuł, śródtytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie</li> <li>• poprawnie oddziela fakty od opinii w dłuższych tekstach i informacje ważne od drugorzędnych</li> </ul> | <p>interpretuje</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------|

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   |  | <p>relacjach, dedykacjach, podziękowaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera i wykorzystuje informacje z instrukcji, tabeli, notatki, schematu, cytatów</li> <li>wskazuje przerośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi oraz samodzielnie tłumaczy przerośne znaczenie wybranych wyrazów, związków frazeologicznych w wypowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje typowe elementy konstrukcyjne i stylistyczne w życzeniach, ogłoszeniach, instrukcjach, przepisach, listach oficjalnych, dedykacjach, podziękowaniach</li> <li>odczytuje i twórczo wykorzystuje treści zawarte w artykule, instrukcji, przepisie, tabeli, schemacie i notatce, swobodnie posługuje się cytatami w mowie i piśmie</li> <li>wskazuje i odczytuje przerośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi</li> </ul> |  |
| <b>DOCIERANIE DO INFORMACJI – SAMOKSZTAŁCENIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi sprawdzić pisownię wyrazu w słowniku ortograficznym, korzystać ze słownika języka polskiego, słownika wyrazów obcych</li> <li>potrafi odszukać wyrazy w słowniku bliskoznacznych, umie z pomocą nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sprawdza pisownię wyrazu w słowniku ortograficznym, korzysta ze słownika języka polskiego, słownika wyrazów obcych, potrafi znaleźć hasło w słowniku frazeologicznym, potrafi wybrać odpowiednie informacje ze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sprawdza pisownię wyrazu w słowniku ortograficznym, wybiera informacje z różnych źródeł, np. czasopism, stron internetowych; korzysta w razie potrzeby ze słownika języka polskiego, słownika wyrazów obcych, słownika frazeologicznego;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera informacje wyrażone pośrednio w różnych źródłach, np. czasopismach, stronach internetowych; konfrontuje je z innymi źródłami</li> <li>świadomie używa słowników: ortograficznego języka polskiego, wyrazów obcych, wyrazów bliskoznacznych, poprawnej polszczyzny, frazeologicznego, bohaterów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera i twórczo wykorzystuje informacje z różnych źródeł (np. czasopism, stron internetowych) we własnych wypowiedziach o charakterze informacyjnym, argumentacyjnym lub oceniającym</li> <li>szuka inspiracji do wzbogacenia swoich</li> </ul> |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>sprawdzić użycie związków frazeologicznych w słowniku poprawnej polszczyzny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi znaleźć prostą informację w Internecie, stara się wyszukiwać wiarygodne informacje</li> <li>• z pomocą bibliotekarza korzysta z zasobów bibliotecznych, w tym ze słowników specjalnych, np. terminów literackich</li> </ul> | <p>słownika wyrazów bliskoznacznych, słownika poprawnej polszczyzny, encyklopedii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija umiejętności posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi i wykorzystuje te umiejętności do swoich potrzeb</li> <li>• stara się rozwijać umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji</li> <li>• zna i stosuje zasady korzystania z zasobów bibliotecznych</li> </ul> | <p>samodzielnie korzysta ze słowników wyrazów bliskoznacznych, poprawnej polszczyzny, encyklopedii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi znaleźć informacje w słowniku bohaterów literackich i innych słownikach</li> <li>• rozwija umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi i wykorzystuje te umiejętności do znalezienia potrzebnych mu informacji</li> <li>• rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji</li> <li>• zna i regularnie stosuje zasady korzystania z zasobów</li> </ul> | <p>literackich i innych słowników i encyklopedii dla wzbogacenia warstwy językowej tekstu oraz jego treści</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi i wykorzystuje te umiejętności do rozwijania własnych zainteresowań</li> <li>• systematycznie rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji</li> <li>• zna i stosuje zasady korzystania z zasobów bibliotecznych (papierowych oraz on-line), korzysta z nich z własnej inicjatywy</li> </ul> | <p>tekstów w słownikach wyrazów bliskoznacznych, poprawnej polszczyzny, języka polskiego, wyrazów obcych, frazeologicznego itd.; dba o poprawność ortograficzną, językową, merytoryczną, kompozycyjną swoich wypowiedzi, świadomie korzystając z potrzebnych w danej sytuacji słowników i innych materiałów (np. poradników, audycji radiowych i programów telewizyjnych)</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  |  | bibliotecznych (np. w bibliotekach szkolnych oraz on-line)   |   |  |
| <b>ANALIZOWANIE I INTERPRETOWANIE TEKSTÓW KULTURY</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko mówi o swoich reakcjach czytelniczych i temacie utworu</li> <li>• dostrzega zabiegi stylistyczne w znanych mu z lekcji utworach literackich, w tym funkcję obrazowania poetyckiego w liryce; z pomocą nauczyciela wskazuje w znanych mu z lekcji utworach typowe przykłady następujących środków poetyckich: epitet, porównanie, przenośnia, uosobienie, ożywienie, wyrazy dźwiękonaśladowcze, apostrofa, powtórzenie, zdrobnienie, zgrubienie, pytanie retoryczne i podaje ich przykłady</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia <i>podmiot liryczny, autor, adresat wiersza</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa swoje reakcje czytelnicze, określa temat czytanego utworu i próbuje określić jego problematykę</li> <li>• nazywa zabiegi stylistyczne w utworach literackich (epitet, porównanie, przenośnia, uosobienie, ożywienie, wyrazy dźwiękonaśladowcze, apostrofę, powtórzenia, zdrobnienia, zgrubienia, obrazy poetyckie, pytanie retoryczne)</li> <li>• z niewielką pomocą nauczyciela odróżnia autora, adresata i bohatera wiersza w analizowanym tekście</li> <li>• dostrzega cechy wyróżniające teksty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa i uzasadnia swoje reakcje czytelnicze, określa tematykę i problematykę utworu</li> <li>• odnajduje w utworze poetyckim epitet, porównanie, przenośnię, uosobienie, ożywienie, wyrazy dźwiękonaśladowcze, apostrofę, powtórzenia, zdrobnienia, zgrubienia, obrazy poetyckie, pytanie retoryczne, przeważnie objaśnia ich znaczenie</li> <li>• rozpoznaje autora, adresata i bohatera wiersza, opisuje cechy podmiotu lirycznego (w tym zbiorowego)</li> <li>• wskazuje cechy wyróżniające teksty artystyczne (poetyckie)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie i poprawnie opowiada o swoich reakcjach i refleksjach czytelniczych, nazywa je, uzasadnia; ocenia i opisuje utwór, konfrontuje swoje reakcje czytelnicze z reakcjami innych odbiorców, samodzielnie mówi o tematyce czytanego utworu i zauważa jego złożoną problematykę</li> <li>• odnajduje w utworze poetyckim epitet, porównanie, przenośnię, uosobienie, ożywienie, wyrazy dźwiękonaśladowcze, apostrofę, powtórzenia, zdrobnienia, zgrubienia, obrazy poetyckie, pytanie retoryczne, objaśnia ich funkcję i znaczenie przenośne</li> <li>• rozpoznaje autora, adresata i bohatera wiersza, nigdy nie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje funkcję analizowanych elementów świata przedstawionego w różnych utworach epickich</li> <li>• wskazuje elementy mitu, bajki, przypowieści, hymnu, legendy itd. w innych tekstach kultury, świadomie odczytuje różne gatunki powieści, rozumie konwencję gatunków mieszanych, zwłaszcza we współczesnych tekstach literatury dziecięcej</li> <li>• dostrzega różnice między celem programów informacyjnych, rozrywkowych, reklam itp.</li> <li>• odnosi się do postaw bohaterów fikcyjnych jako nosicieli uniwersalnych postaw i opisuje otaczającą ich rzeczywistość</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p><i>bohater wiersza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia teksty użytkowe od literackich, z pomocą nauczyciela rozpoznaje tekst publicystyczny, informacyjny, reklamowy</li> <li>• odróżnia utwory pisane wierszem i prozą, stosuje terminy <i>wiersz, proza</i></li> <li>• krótko i na ogół trafnie określa wybrane elementy świata przedstawionego w utworze epickim omówionym na lekcji, takie jak: czas i miejsce wydarzeń, akcja, wątek główny, fabuła, wydarzenia, bohater (pozytywny – negatywny), z pomocą nauczyciela określa wątki poboczne utworu i punkt kulminacyjny</li> <li>• rozumie rolę osoby mówiącej w tekście (narrator)</li> </ul> | <p>artystyczne (poetyckie i prozatorskie) oraz użytkowe; rozpoznaje tekst publicystyczny, informacyjny, reklamowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa i nazywa elementy świata przedstawionego w poznanym na lekcji utworze epickim, takie jak: czas i miejsce wydarzeń, wątek (główny i poboczny), akcja, fabuła, wydarzenia, punkt kulminacyjny, bohater (pozytywny – negatywny, główny, drugoplanowy)</li> <li>• rozumie rolę osoby mówiącej w tekście (narrator), rozpoznaje narradora pierwszo- i trzecioosobowego</li> <li>• wskazuje w poznanym na lekcji utworze cechy mitu, bajki, hymnu, przypowieści i noweli, legendy,</li> </ul> | <p>i prozatorskie) oraz użytkowe, rozpoznaje tekst publicystyczny informacyjny, reklamowy i rozumie ich funkcje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje elementy świata przedstawionego w utworze epickim, takie jak: czas i miejsce wydarzeń, akcja, fabuła, wątek (główny i poboczny), wydarzenia, punkt kulminacyjny, bohater (pozytywny – negatywny, główny, drugoplanowy, epizodyczny, tytułowy)</li> <li>• rozumie rolę osoby mówiącej w tekście (narrator), rozpoznaje narradora pierwszo- i trzecioosobowego i określa jego cechy</li> <li>• odróżnia dialog od monologu, rozumie ich funkcje w utworze</li> <li>• identyfikuje mit, bajkę, hymn,</li> </ul> | <p>utożsamiając ich ze sobą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje wiedzę na temat podmiotu lirycznego (w tym zbiorowego), adresata i bohatera wiersza do interpretacji utworu</li> <li>• wnikliwie omawia obrazy poetyckie w wierszu</li> <li>• szczegółowo omawia cechy wyróżniające teksty artystyczne (poetyckie i prozatorskie) oraz użytkowe: publicystyczne, informacyjne, reklamowe</li> <li>• płynnie objaśnia funkcję analizowanych elementów świata przedstawionego w utworze epickim, takich jak czas i miejsce wydarzeń, narrator (pierwszo- i trzecioosobowy), akcja, fabuła, wątek (główny i poboczny), wydarzenia, punkt kulminacyjny, zwrot akcji, bohater (pozytywny – negatywny, główny, drugoplanowy, epizodyczny, tytułowy, zbiorowy)</li> <li>• odróżnia dialog od</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia dialog od monologu</li> <li>• rozpoznaje na znanych z lekcji tekstach mit, bajkę, hymn, legendę, przypowieść i nowelę, powieść, podaje ich główne cechy, nazywa rodzaj omówionej na lekcji powieści (obyczajowej, fantasy, fantastycznonaukowej, historycznej, przygodowej)</li> <li>• zna pojęcie <i>morał</i>, wyjaśnia go z pomocą nauczyciela</li> <li>• zna pojęcia: <i>wers</i>, <i>zwrotka</i>, <i>rym</i>, <i>refren</i>, wskazuje je w wierszach znanych z lekcji</li> <li>• wyodrębnia słuchowisko, plakat społeczny, przedstawienie, film, program telewizyjny (np. informacyjny, rozrywkowy) spośród innych przekazów i tekstów kultury, operuje podstawowym</li> </ul> | <p>powieści; wymienia gatunki powieści (obyczajowa, fantasy, fantastycznonaukowa, historyczna, przygodowa) i podaje jej cechy, potrafi określić rodzaj powieści omówionej na lekcji i podać jej cechy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia dialog od monologu, wskazuje je w utworze</li> <li>• cytuje morał bajki i wyjaśnia dosłowny sens przypowieści</li> <li>• rozpoznaje w utworach wierszowanych elementy rytmu: wers, zwrotkę, rym (dokładny – niedokładny), refren</li> <li>• rozpoznaje wiersz biały</li> <li>• wyodrębnia słuchowisko, plakat społeczny, przedstawienie, film, program telewizyjny (np. rozrywkowy,</li> </ul> | <p>przypowieść, legendę i nowelę, powieść, wskazuje ich cechy, zna gatunki powieści (obyczajowa, fantastycznonaukowa, historyczna, przygodowa), podaje ich cechy, przyporządkowuje je do konkretnych utworów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza i parafrazuje morał bajki, odczytuje przesłanie przypowieści</li> <li>• rozumie podstawową funkcję wersu, zwrotki, rymu (dokładny – niedokładny), refrenu, samodzielnie wskazuje w wierszu wyżej wymienione elementy</li> <li>• rozpoznaje wiersz biały</li> <li>• wyodrębnia słuchowisko, plakat społeczny, przedstawienie i film</li> </ul> | <p>monologu, rozumie ich funkcje w utworze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biegle identyfikuje mit, bajkę, hymn, przypowieść, legendę i nowelę, powieść, szczegółowo omawia ich cechy, swobodnie omawia cechy różnych gatunków powieści (obyczajowej, fantastycznonaukowej, historycznej, przygodowej) i potrafi odnieść je do lektur</li> <li>• objaśnia morał bajki na poziomie dosłownym i symbolicznym, odczytuje dosłowne i symboliczne przesłanie przypowieści</li> <li>• płynnie operuje pojęciami: <i>wers</i>, <i>zwrotka</i>, <i>rym</i> (<i>dokładny – niedokładny</i>, <i>układrymów</i>), <i>refren</i>, samodzielnie omawia funkcję tych elementów w wierszu</li> <li>• rozpoznaje wiersz biały</li> <li>• wyodrębnia słuchowisko, plakat społeczny, przedstawienie, film, program telewizyjny</li> </ul> |  |
|--|---|--|---|--|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>słownictwem związanym z teatrem (np. akt, kurtyna, gra aktorska, publiczność, rekwizyt, rola, dekoracja, efekty specjalne), dostrzega różnice fabularne między tekstem literackim a jego adaptacją</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje treść komiksu</li> <li>• wymienia tytuły filmów, seriali, spektakli, zwłaszcza adresowanych do dzieci i młodzieży</li> <li>• przypisuje podstawowe cechy bohaterom oraz ocenia ich postawy w odniesieniu do takich wartości, jak np. miłość – nienawiść, przyjaźń – wrogość, koleżeństwo – egoizm, pracowitość – lenistwo</li> <li>• rozumie pojęcie fikcji literackiej, potrafi (z reguły poprawnie) odszukać w utworze</li> </ul> | <p>informacyjny, edukacyjny) spośród innych przekazów i tekstów kultury, odczytuje je na poziomie dosłownym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje komiks i wymienia jego cechy</li> <li>• zna pojęcia związane z teatrem i filmem (gra aktorska, reżyser, rekwizyt, dekoracja, antrakt, adaptacja, ekranizacja, efekty specjalne, fabuła), a także odmiany filmu, wskazuje cechy charakterystyczne przekazów audiowizualnych (filmu, programu informacyjnego, programu rozrywkowego), wskazuje różnice fabularne między tekstem literackim a jego adaptacją</li> <li>• odbiera filmy i spektakle, zwłaszcza adresowane do dzieci</li> </ul> | <p>spośród innych przekazów i tekstów kultury, interpretuje je na poziomie dosłownym i z niewielką pomocą nauczyciela interpretuje go na poziomie przenośnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje komiks i podaje jego cechy</li> <li>• używa pojęć: gra aktorska, reżyser, adaptacja, antrakt, scenografia, ekranizacja, kadr, ujęcie, efekty specjalne, audycja, a także zna odmiany filmu, wyodrębnia jego elementy, odróżnia różne gatunki filmowe, wskazuje cechy charakterystyczne przekazów audiowizualnych (filmu, programu informacyjnego, programu rozrywkowego),</li> </ul> | <p>(informacyjny, rozrywkowy, publicystyczny, edukacyjny) spośród innych przekazów i tekstów kultury, interpretuje je na poziomie dosłownym i przenośnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie używa pojęć z zakresu teatru, filmu i radia, m.in. gra aktorska, rola, reżyser, scenariusz, scenarzysta, scenografia, scenograf, adaptacja, ekranizacja, kadr, ujęcie (i jego rodzaje), antrakt, słuchowisko, efekty specjalne, montaż; wyróżnia wśród przekazów audiowizualnych słuchowiska i różne gatunki filmowe, swobodnie wskazuje cechy charakterystyczne przekazów audiowizualnych (filmu, programu informacyjnego, programu rozrywkowego), omawia i refleksyjnie ocenia różnorakie różnice między tekstem literackim</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>poznany na lekcji elementy prawdziwe, prawdopodobne (realistyczne) i fantastyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje sens utworów na poziomie semantycznym (dosłownym), a z pomocą nauczyciela na poziomie symbolicznym</li> </ul> | <p>i młodzieży, wskazuje wśród nich te, które mu się podobają</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przypisuje cechy bohaterom oraz określa i ocenia ich postawy w odniesieniu do takich wartości, jak np. miłość – nienawiść, przyjaźń – wrogość, koleżeństwo – egoizm, pracowitość – lenistwo</li> <li>• rozumie pojęcie fikcji literackiej, potrafi odszukać w utworze elementy prawdziwe, prawdopodobne (realistyczne) i fantastyczne</li> <li>• odczytuje sens utworów na poziomie semantycznym (dosłownym) i typowych – na poziomie symbolicznym</li> </ul> | <p>omawia różnice między tekstem literackim a jego adaptacją</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie i z uwagą odbiera filmy i spektakle, zwłaszcza adresowane do dzieci i młodzieży, wyraża i uzasadnia opinię na ich temat</li> <li>• charakteryzuje komiks jako tekst kultury, wskazuje charakterystyczne dla niego cechy</li> <li>• charakteryzuje i ocenia bohaterów oraz ich postawy, określa ważne dla nich wartości</li> <li>• rozumie pojęcie fikcji literackiej, odszukuje w utworze elementy prawdziwe, prawdopodobne (realistyczne) i fantastyczne</li> <li>• odczytuje sens utworów na poziomie semantycznym (dosłownym), a z</li> </ul> | <p>a jego adaptacją</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie i z uwagą odbiera filmy i spektakle, zwłaszcza adresowane do dzieci i młodzieży, potrafi samodzielnie wybrać spośród nich wartościową i interesującą dla niego ofertę, a także wyrazić przemyślaną opinię na ich temat</li> <li>• charakteryzuje komiks jako tekst kultury, płynnie wskazuje charakterystyczne dla niego cechy</li> <li>• charakteryzuje i ocenia bohaterów oraz ich postawy odnoszące się do różnych wartości, określa ważne dla nich wartości</li> <li>• rozumie pojęcie fikcji literackiej prawdziwej i fantastycznej, sprawnie odszukuje i objaśnia w utworze elementy prawdziwe, prawdopodobne (realistyczne) i fantastyczne</li> <li>• samodzielnie i poprawnie</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|---|--|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  |   | niewielką pomocą na poziomie przenośnym, wyszukuje informacje wyrażone wprost i pośrednio  | odczytujesens utworów na poziomie semantycznym (dosłownym) i przenośnym, poprawnie wyszukuje informacje wyrażone wprost i pośrednio   |   |
| <b>II. Tworzenie wypowiedzi MÓWIENIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nawiązuje i podtrzymuje kontakt werbalny z innymi uczniami i nauczycielem, stosuje się do podstawowych reguł grzecznościowych obowiązujących podczas rozmowy z osobą dorosłą i rówieśnikiem</li> <li>odróżnia sytuację oficjalną od nieoficjalnej i potrafi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej skierować prośbę, pytanie, odmowę, wyjaśnienie, zaproszenie; stara się stosować język adekwatny do różnych sytuacji, odróżnia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w sytuacji komunikacyjnej, stosując się do reguł grzecznościowych, używa odpowiednich konstrukcji składniowych (np. trybu przypuszczającego lub zdań pytających, wyrażen grzecznościowych) podczas rozmowy z osobą dorosłą i rówieśnikiem, a także w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, stara się budować kontakt ze słuchaczem, np. za pomocą apostrof, wypowiedzi nacechowanych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia własne, logiczne zdanie w rozmowie, stosując się do reguł grzecznościowych, używa odpowiednich konstrukcji składniowych (np. trybu przypuszczającego lub zdań pytających) podczas rozmowy z osobą dorosłą i rówieśnikiem, a także w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, buduje kontakt ze słuchaczem np. za pomocą apostrof, wypowiedzi nacechowanych emocjonalnie, wykrzyknień</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia własne zdanie w rozmowie, podaje odpowiednie przykłady, stosuje się do reguł grzecznościowych, świadomie używa odpowiednich konstrukcji składniowych (np. trybu przypuszczającego lub zdań pytających) podczas rozmowy z osobą dorosłą i rówieśnikiem, a także w różnorodnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, sprawnie buduje i podtrzymuje kontakt ze słuchaczem, stosując apostrofy, wypowiedzi nacechowane emocjonalnie, wykrzyknienia itd.</li> <li>płynnie dostosowuje wypowiedź do adresata i sytuacji (np. oficjalnej i nieoficjalnej), świadomie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z zaangażowaniem inicjuje i aktywnie podtrzymuje rozmowę/dyskusję/polemikę np. na temat przeczytanej lektury/dzieła także spoza kanonu lektur przewidzianych programem nauczania; omawia je w odniesieniu do innych dzieł także spoza kanonu lektur</li> <li>interpretuje metaforyczne i symboliczne treści utworów literackich i plastycznych</li> <li>polemizuje i przedstawia oryginalne, przemyślane stanowisko, formułuje tezę, na której poparcie podaje różnorodne argumenty odnoszące</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>język oficjalny od nieoficjalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje pytania i udziela prostych pod względem konstrukcyjnym odpowiedzi, stosuje wyrazy o znaczeniu dosłownym</li> <li>• mówi na temat, opowiada o zdarzeniach, akcji książki, filmu</li> <li>• wypowiada komunikaty zawierające proste informacje</li> <li>• wyraża wprost swoje intencje</li> <li>• w kilku zdaniach opisuje obraz, ilustrację, plakat, przedmiot, miejsce, postać, zwierzę</li> <li>• wygłasza z pamięci tekst utworu poetyckiego</li> <li>• potrafi wygłosić kilkuzdaniowe, schematyczne przemówienie, opierając się na</li> </ul> | <p>emocjonalnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowuje wypowiedź do adresata i sytuacji, świadomie dobiera różne typy wypowiedzeń: proste i rozwinięte, wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące; potrafi dostosować swoją wypowiedź do sytuacji oficjalnej i nieoficjalnej</li> <li>• formułuje pytania otwarte i zamknięte</li> <li>• udziela odpowiedzi w formie zdań złożonych</li> <li>• wypowiada się w logicznie ze sobą połączonych zdaniach na tematy związane z codziennością, otaczającą nas rzeczywistością, lekturą, utworem poetyckim, filmem itp.</li> <li>• wypowiada się w sposób</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowuje wypowiedź do adresata i sytuacji (np. oficjalnej i nieoficjalnej), świadomie dobiera różne typy wypowiedzeń prostych i rozwiniętych, wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące, świadomie dobiera intonację zdaniową</li> <li>• formułuje przemyślane pytania otwarte i zamknięte, udziela odpowiedzi w formie krótkiej, sensownej wypowiedzi</li> <li>• łączy za pomocą odpowiednich spójników i przyimków współrzędne i podrzędne związki wyrazowe w zdaniu</li> <li>• wypowiada się w roli świadka i uczestnika zdarzeń</li> </ul> | <p>dobiera różne typy wypowiedzeń prostych i rozwiniętych, wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoczyna i podtrzymuje rozmowę na temat lektury czy dzieła filmowego</li> <li>• formułuje trafne, ciekawe pytania, udziela wyczerpujących wypowiedzi poprawnych pod względem konstrukcyjnym i stylistycznym, świadomie dobiera intonację zdaniową</li> <li>• poprawnie stosuje formy czasownika w różnych trybach, w zależności od kontekstu i adresata wypowiedzi</li> <li>• w rozmowie związanej z lekturą, filmem czy codziennymi sytuacjami stosuje poprawny język, bogate słownictwo oraz frazeologizmy i przysłowia związane z omawianą tematyką</li> <li>• w sposób przemyślany i</li> </ul> | <p>się do logiki oraz emocji, jego wypowiedzi cechuje szeroka wiedza, wysoka kultura, bogate słownictwo i poszanowanie dla innych stanowisk</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>materiale lekcyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pozawerbalnymi środkami wypowiedzi (mimiką, gestem)</li> <li>• stara się poprawnie wymawiać i akcentować wyrazy</li> <li>• składa skonwencjonalizowane życzenia, tworzy krótką wypowiedź o cechach instrukcji, np. zasady gry</li> <li>• potrafi sformułować prostą tezę i dobrać argument oraz przykład do tezy, krótko uzasadnia swoją opinię</li> </ul> | <p>uporządkowany: opowiada zdarzenia w porządku chronologicznym, streszcza utwory fabularne, zdaje relację z wydarzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obraz, ilustrację, plakat oraz przedmiot, miejsce, stosując słownictwo określające umiejscowienie w przestrzeni; krótko, ale w sposób uporządkowany opisuje postać, zwierzę, przedmiot</li> <li>• recytuje utwory poetyckie, oddając ich ogólny nastrój i sens</li> <li>• wygłasza krótkie przemówienie na tematy związane z codziennym życiem i bieżącym materiałem lekcyjnym</li> <li>• stosuje zasady poprawnej wymowy i akcentowania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje poprawne formy gramatyczne odmiennych części mowy</li> <li>• gromadzi wyrazy określające i nazywające, np. cechy wyglądu i charakteru</li> <li>• wypowiada się logicznie i w sposób uporządkowany na tematy związane z otaczającą rzeczywistością, lekturą, tekstem poetyckim, filmem itp.: opowiada zdarzenia w porządku chronologicznym, poprawnie streszcza utwory fabularne, świadomie wykorzystuje wyrazy określające następstwo czasowe</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowie o lekturze, filmie czy codziennych sytuacjach</li> <li>• w sposób logiczny i</li> </ul> | <p>uporządkowany opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę, obraz, ilustrację, plakat, stosując bogate i właściwe tematu słownictwo oraz służące do formułowania ocen, opinii, emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza akcenty logiczne, stosuje pauzy, dostosowuje tempo recytacji do treści wygłaszanych z pamięci lub recytowanych utworów</li> <li>• wygłasza ciekawe, przekonujące, logiczne przemówienie, dbając o dobór najważniejszych argumentów, środków stylistycznych, tembru głosu</li> <li>• interpretuje przenośne treści utworów poetyckich przewidzianych w programie nauczania</li> <li>• swobodnie dobiera i stosuje w swoich wypowiedziach wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne oraz poprawne związki wyrazowe</li> <li>• świadomie wzbogaca</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>wyrazów rodzimych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• składa życzenia, tworzy krótką wypowiedź o cechach instrukcji, np. zasady gry</li> <li>• wskazuje wyrazy o znaczeniu dosłownym i metaforycznym</li> <li>• dobiera wyrazy bliskoznaczne i przeciwstawne, z reguły stosuje poprawne związki wyrazowe</li> <li>• świadomie posługuje się pozawerbalnymi środkami wypowiedzi (mimiką, gestem)</li> <li>• formułuje tezę i podaje do niej proste argumenty i przykłady, logicznie uzasadnia swoją opinię</li> </ul> | <p>uporządkowany opisuje przedmiot, miejsce, krajobraz, postać, zwierzę, przedmiot, przeżycia, obraz, ilustrację, plakat, stosując właściwe tematici słownictwo, jak i słownictwo służące do formułowania ocen, opinii, emocji oraz słownictwo opisujące</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wygłasza z pamięci teksty poetyckie, posługując się pauzą, barwą głosu</li> <li>• wygłasza przygotowane wcześniej przemówienie, dbając o dobór argumentów, środków stylistycznych, tembru głosu</li> <li>• świadomie posługuje się pozawerbalnymi środkami wypowiedzi (mimiką, gestem)</li> <li>• stosuje się do zasad właściwego</li> </ul> | <p>komunikat pozawerbalnymi środkami wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje się do zasad właściwego akcentowania wyrazów i intonowania wypowiedzi</li> <li>• składa pomysłowe życzenia, podziękowanie, tworzy precyzyjną wypowiedź o cechach instrukcji, np. zasady gry</li> <li>• dokonuje samokrytyki wypowiedzi i doskonali ją pod względem konstrukcji i języka</li> <li>• formułuje tezę, podaje przekonujące, przemyślane argumenty i przykłady, świadomie używa argumentów odnoszących się do faktów i logiki oraz odwołujących się do emocji, bierze czynny udział w dyskusji, przedstawiając przemyślane stanowisko i logicznie, wyczerpująco je uzasadnia, rozumie funkcję perswazji w wypowiedzi</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>akcentowania<br/>wyrazów i<br/>intonowania<br/>wypowiedzeń</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• składa życzenia,<br/>tworzy wypowiedź o<br/>cechach instrukcji,<br/>np. zasady gry</li><li>• objaśnia znaczenia<br/>dosłowne i<br/>metaforyczne<br/>wyrazów</li><li>• dobiera i stosuje w<br/>swoich<br/>wypowiedziach<br/>wyrazy bliskoznaczne<br/>(synonimy) i przeciw-<br/>stawne (antonimy)<br/>oraz poprawne<br/>związki wyrazowe</li><li>• formułuje tezę, podaje<br/>do niej argumenty i<br/>przykłady, odróżnia<br/>argumenty odnoszące<br/>się do faktów i logiki<br/>oraz odwołujące się<br/>do emocji, potrafi<br/>zabrać głos w<br/>dyskusji,<br/>zaprezentować i<br/>logicznie uzasadnić<br/>swoją opinię, wie,</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                |   |  |   |  |  |
|----------------|---|--|---|--|--|
|                |   |  | czym jest perswazja, i potrafi na nią odpowiednio zareagować  |  |  |
| <b>PISANIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wielką literę na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne na jego końcu, potrafi zastosować dwukropek, przecinek, myślnik (również w zapisie dialogu), cudzysłów, rozumie funkcję średnika, nawiasu i wielokropka w zdaniu</li> <li>• dzieli wyrazy na sylaby, przenosi wyraz do następnego wersu, stosuje akapit, oznaczając w nim wstęp, rozwinięcie, zakończenie</li> <li>• poprawnie zapisuje głoski miękkie, zna i próbuje stosować podstawowe zasady dotyczące pisowni ó–u,rz–ż,ch–h</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wielką literę na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne na jego końcu, stosuje podstawowe reguły interpunkcyjne dotyczące użycia przecinka (np. przy wymienianiu, przed niektórymi spójnikami, przecinek w zdaniu złożonym), dwukropka, myślnika (również w zapisie dialogu), nawiasu; próbuje stosować w zdaniu średnik, bezbłędnie dzieli wyrazy na sylaby, przenosi wyraz do następnego wersu, stosuje cudzysłów</li> <li>• poprawnie zapisuje głoski miękkie, zna i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wielką literę na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne na jego końcu, stosuje w swoich pracach podstawowe reguły interpunkcyjne dotyczące przecinka (np. przy wymienianiu oraz przed zaimkami, przecinek w zdaniu złożonym), dwukropka, myślnika, średnika, nawiasu, bezbłędnie dzieli wyrazy na sylaby, przenosi wyraz do następnego wersu, stosuje cudzysłów</li> <li>• poprawnie zapisuje głoski miękkie, zna i stosuje poznane zasady ortografii dotyczące pisowni ó–</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wielką literę na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne na jego końcu, systematycznie stosuje poznane reguły interpunkcyjne, bezbłędnie stosuje w swoich pracach dwukropek, myślnik (również w zapisie dialogu) wielokropek, średnik, nawias, dzieli wyrazy na sylaby, przenosi wyraz do następnego wersu, stosuje cudzysłów w tytułach, cytatach i w przypadku ironii</li> <li>• komponuje poprawne pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym, fleksyjnym, składniowym wypowiedzi o przejrzystej, logicznej kompozycji z uwzględnieniem akapitów, płynnie stosuje wszystkie poznane reguły ortograficzne, zna i stosuje wyjątki od nich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy samodzielne wypowiedzi cechujące się ciekawym ujęciem tematu, trafną i celną argumentacją, poprawną konstrukcją oraz właściwym doбором środków językowych</li> <li>• wykazuje się szczególną dbałością o poprawność ortograficzną, interpunkcyjną, fleksyjną i składniową oraz estetykę zapisu wypowiedzi</li> </ul> |



|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia nazwy własne od pospolitych i stara się stosować odpowiednie zasady dotyczące pisowni wielką literą</li> <li>• potrafi wymienić niektóre spójniki, przed którymi stawia się przecinek / nie stawia się przecinka, stara się oddzielać przecinkiem zdania składowe w zdaniu złożonym</li> <li>• zna podstawowe zasady układu graficznego listu oficjalnego i nieoficjalnego, wywiadu, ramowego i szczegółowego planu wypowiedzi, instrukcji, przepisu kulinarnego, kartki z dziennika, pamiętnika, streszczenia, sprawozdania z wydarzenia; zapisuje je z niewielką pomocą nauczyciela; potrafi</li> </ul> | <p>stosuje podstawowe zasady ortografii dotyczące pisowni <i>ó-u, rz-ż, ch-h</i>, pisowni cząstki-<i>byz</i> czasownikami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić najważniejsze wyjątki od poznanych reguł ortograficznych</li> <li>• odróżnia nazwy własne od pospolitych i potrafi zastosować odpowiednie zasady dotyczące pisowni wielką literą</li> <li>• potrafi wymienić spójniki, przed którymi stawia się przecinek / nie stawia się przecinka, stara się stosować tę wiedzę w praktyce, często poprawnie oddziela przecinkiem zdania składowe w zdaniu złożonym</li> <li>• zna zasady dotyczące pisowni przymiotników</li> </ul> | <p><i>u, rz-ż, ch-h</i>, cząstki - <i>by</i> z czasownikami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje najczęstsze wyjątki od poznanych reguł ortograficznych</li> <li>• odróżnia nazwy własne od pospolitych i stosuje zasady dotyczące pisowni wielką literą</li> <li>• wymienia spójniki, przed którymi stawia się przecinek / nie stawia się przecinka, stosuje tę wiedzę w praktyce, oddziela przecinkiem zdania składowe w zdaniu złożonym</li> <li>• zna i stara się stosować zasady zapisu przymiotników złożonych</li> <li>• zna i stosuje zasady układu graficznego i uwzględnia wszystkie niezbędne elementy następujących form wypowiedzi: list (w tym oficjalny),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia nazwy własne od pospolitych i bezbłędnie stosuje zasady dotyczące pisowni wielką literą</li> <li>• bezbłędnie wymienia spójniki, przed którymi stawia się przecinek / nie stawia się przecinka, nawykowo stosuje tę wiedzę w praktyce, poprawnie oddziela przecinkiem zdania składowe w zdaniu złożonym (również o skomplikowanej budowie)</li> <li>• zna zasady zapisu przymiotników złożonych, stosuje się do nich</li> <li>• pisze bezbłędnie pod względem kompozycyjnym i treściowym list oficjalny i nieoficjalny, ramowy i szczegółowy plan wypowiedzi, ogłoszenie, zaproszenie, instrukcję, przepis kulinarny, streszczenie, wywiad, notatkę (w różnych</li> </ul> |  |
|--|---|---|---|---|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>zapisać proste życzenia, dedykację, podziękowania, ogłoszenie, zaproszenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze krótkie opowiadanie odtwórcze i twórcze, dba o następstwo zdarzeń</li> <li>• pisze kilkudzaniowy tekst o charakterze argumentacyjnym na tematy związane z codziennym życiem</li> <li>• sporządza krótką charakterystykę na podstawie planu i słownictwa zgromadzonego na lekcji</li> <li>• próbuje zredagować kilkudzaniowy opis przeżyć</li> <li>• tworzy kilkudzaniowy opis obrazu, rzeźby i plakatu, opisując usytuowanie elementów, ich kształt, wielkość i kolorystykę</li> <li>• w dłuższych formach wypowiedzi</li> </ul> | <p>złożonych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje większość podstawowych zasad układu graficznego oraz zapisuje, uwzględniając je: list (w tym oficjalny), kilkudzaniowy wywiad, plan wypowiedzi ramowy i szczegółowy (z pomocą nauczyciela), ogłoszenie, zaproszenie, instrukcję, przepis kulinarny, notatkę biograficzną (np. w tabeli), streszczenie, sprawozdanie, ogłoszenie, zaproszenie, instrukcję, proste, krótkie streszczenie, sprawozdanie (z wydarzenia i z pomocą nauczyciela z filmu, spektaklu), życzenia, podziękowanie, dedykację</li> <li>• układa opowiadanie</li> </ul> | <p>wywiad, ramowy i szczegółowy plan wypowiedzi, ogłoszenie, zaproszenie, instrukcja, przepis kulinarny, streszczenie, sprawozdanie, życzenia, dedykacja,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa spójne, uporządkowane pod względem chronologicznym poprawnie skomponowane opowiadanie odtwórcze/twórcze, stara się, aby było wierne utworowi / pomysłowe, streszcza utwory fabularne, świadomie wykorzystuje wyrazy określające następstwo czasowe, zwłaszcza przysłowki, przyimki i wyrażenia przyimkowe; opowiada z perspek-</li> </ul> | <p>formach) i streszczenie, pomysłowe życzenia, dedykację, podziękowanie, sprawozdanie, relację; dba o ciekawą formę swojego tekstu i/lub rzetelność zawartych w nim informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa rozbudowane fabularnie, pomysłowe, wyczerpujące, poprawnie skomponowane opowiadanie odtwórcze/twórcze, list, precyzyjnie streszcza przeczytane utwory literackie, zachowując porządek chronologiczny i uwzględniając hierarchię wydarzeń; redaguje opis przeżyć</li> <li>• pisze poprawny, przemyślany, logicznie zbudowany tekst argumentacyjny</li> <li>• sporządza samodzielną, wnikliwą charakterystykę postaci rzeczywistej i bohatera literackiego</li> <li>• w wypowiedziach pisemnych konsekwentnie</li> </ul> |  |
|--|---|--|---|--|--|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>pisemnych stara się stosować akapit jako znak logicznego wyodrębnienia fragmentów wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jego wypowiedzi są czytelne</li> <li>• konstruuje i zapisuje kilkudzaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym, stara się, aby były poprawne pod względem językowym</li> <li>• rozróżnia współczesne formy komunikatów i odpowiednio się nimi posługuje, zachowując podstawowe zasady etykiety językowej</li> </ul> | <p>odtwórcze i twórcze, zachowując właściwą kolejność zdarzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze krótki, logiczny tekst argumentacyjny</li> <li>• sporządza schematyczną charakterystykę postaci rzeczywistej i bohatera literackiego, pisze opis przeżyć z wykorzystaniem słownictwa z lekcji</li> <li>• tworzy na ogół poprawny opis obrazu, rzeźby i plakatu, stosując słownictwo określające umiejscowienie w przestrzeni, ich wygląd (kolor, kształt itp.)</li> <li>• w dłuższych formach wypowiedzi stosuje co najmniej trzy akapity jako znak logicznego wyodrębnienia fragmentów wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie,</li> </ul> | <p>tywy świadka i uczestnika zdarzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze poprawne: tekst argumentacyjny, charakterystykę postaci rzeczywistej i bohatera literackiego, opis przeżyć wewnętrznych</li> <li>• w dłuższych wypowiedziach pisemnych stosuje akapity jako znak logicznego wyodrębnienia fragmentów wypowiedzi</li> <li>• w sposób uporządkowany opisuje obraz, ilustrację, plakat, rzeźbę, stosując słownictwo opisujące oraz służące do formułowania ocen i opinii, emocji</li> <li>• zachowuje estetykę zapisu wypowiedzi</li> <li>• w wypowiedziach związanych z lekturą,</li> </ul> | <p>stosuje akapity jako znak logicznego wyodrębnienia fragmentów wypowiedzi (m.in. wstęp, rozwinięcie, zakończenie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowuje estetykę zapisu wypowiedzi, dba, aby zapis jego wypowiedzi ułatwiał jej czytanie odbiorcy</li> <li>• tworzy szczegółowy, dobrze skomponowany opis obrazu, rzeźby i plakatu, stosując właściwe danej dziedzinie sztuki nazewnictwo i słownictwo opisujące oraz służące do formułowania ocen i opinii, emocji</li> <li>• sporządza poprawny, bogaty leksykalnie opis przeżyć wewnętrznych</li> <li>• uzasadnia własne zdanie, podaje odpowiednie przykłady, np. z lektury</li> <li>• udziela wyczerpujących wypowiedzi poprawnych pod względem konstrukcyjnym, stylistycznym, ortograficznym</li> <li>• w wypowiedziach</li> </ul> |  |
|--|---|---|---|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>zakończenie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół zachowuje estetykę zapisu wypowiedzi</li> <li>• konstruuje i zapisuje kilkudzaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logiczno-składniowym i na ogół poprawne pod względem językowym</li> <li>• używa wypowiedzi pojedynczych i złożonych</li> <li>• w zależności od adresata i sytuacji świadomie dobiera wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące</li> <li>• udziela odpowiedzi w formie zdań złożonych</li> <li>• stara się dostrzegać błędy ortograficzne i interpunkcyjne w tworzonej wypowiedzi i je poprawiać</li> <li>• wyszukuje cytaty i</li> </ul> | <p>filmem czy codziennymi sytuacjami łączy za pomocą odpowiednich spójników i przyimków współrzędne i podrzędne związki wyrazowe i stosuje się do zasad interpunkcji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach stosuje poprawne formy gramatyczne rzeczownika, przymiotnika, liczebnika i czasownika we wszystkich trybach</li> <li>• w wypowiedziach gromadzi wyrazy określające i nazywające cechy np. charakteru na podstawie zachowań i postaw</li> <li>• dostrzega błędy ortograficzne i interpunkcyjne w tworzonej wypowiedzi i je</li> </ul> | <p>związanych z lekturą, tekstem poetyckim, filmem czy codziennymi sytuacjom stosuje bogate słownictwo, frazeologizmy, przysłowia związane z omawianą tematyką; jego język jest poprawny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samodzielnej autokorekty napisanego tekstu pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym, stylistycznym i treściowym</li> <li>• sprawnie wyszukuje i samodzielnie dobiera cytaty, zapisuje je w cudzysłowie, szczególnie dba o całkowicie wierny zapis cytatu, płynnie wprowadza cytat do własnego tekstu</li> <li>• samodzielnie formułuje tezę, przy jej uzasadnianiu płynnie dobiera przekonujące argumenty i przykłady, zarówno odnoszące się do faktów i logiki, jak i odwołujące się do emocji</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | <p>zapisuje je w cudzysłowie, potrafi wprowadzić je w tekst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera argumenty i przykłady do tezy, rozróżnia argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz odwołujące się do emocji</li> </ul>   | <p>poprawia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie wyszukuje cytaty, zapisuje je w cudzysłowie i wprowadza do swojego tekstu</li> <li>• formułuje tezę, dobiera argumenty i przykłady, zarówno odnoszące się do faktów i logiki, jak i odwołujące się do emocji</li> </ul>   |  |  |
| <p><b>III. Kształcenie językowe</b></p> | <p>Stosuje wiedzę językową w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwa – np. rozpoznaje zdrobnienia, potrafi dobrać parami wyrazy bliskoznaczne i antonimy, stara się tworzyć poprawne związki wyrazowe, podaje przykłady wyrazów wieloznacznych, związków frazeologicznych, przysłów</li> <li>• składni – wymienia rodzaje zdań: pojedyncze</li> </ul> | <p>Stosuje wiedzę językową w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwa – wykorzystuje zdrobnienia, wyrazy wieloznaczne, bliskoznaczne (synonimy) i przeciwstawne (antonimy) w tworzonym tekście, tworzy poprawne związki wyrazowe, wyjaśnia znaczenie znanych związków frazeologicznych, przysłów, odróżnia słownictwo wartościujące i</li> </ul> | <p>Umiejętnie stosuje wiedzę językową w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwa – wzbogaca tworzony tekst np. zdrobnieniami, zgrubieniami, synonimami, przeciwstawnymi (antonimami), wieloznacznymi; w wypowiedziach operuje związkami frazeologicznymi, przysłowiami, słownictwem wartościującym i opisującym</li> <li>• składni – rozpoznaje i</li> </ul> | <p>Sprawnie stosuje wiedzę językową w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwa – dba o poprawność słownikową tworzonych wypowiedzi, samodzielnie i swobodnie dobiera zdrobnienia, zgrubienia, synonimy, antonimy, wyraz wieloznaczne, frazeologizmy, słownictwo wartościujące i opisujące, wzbogacając tekst w zależności od formy wypowiedzi i sytuacji komunikacyjnej</li> <li>• składni – samodzielnie rozpoznaje różne typy zdań pojedynczych (pytające,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie stosuje wiedzę językową w zakresie treści materiałowych przewidzianych programem nauczania słownictwa, składni, fleksji i fonetyki</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>oznajmujące, rozkazujące, pytające, zdania złożone; konstruuje poprawne zdania pojedyncze; stosuje wielkie litery na początku wypowiedzenia i odpowiednie znaki interpunkcyjne na końcu; rozróżnia zdania pojedyncze, złożone i równoważnik zdania; wskazuje podmiot (wyrażony rzeczownikiem) i orzeczenie (czasownikowe) w typowym zdaniu; wie, że podmiot można wyrazić różnymi częściami mowy; odszukuje orzeczenie imienne w zdaniach znanych z lekcji; wymienia pozostałe części zdania: przydawka, dopełnienie, okolicznik, podaje pytania, na które</p> | <p>opisujące</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• składni – konstruuje typowe i proste zdania pojedyncze nierozwinięte i rozwinięte i rozpoznaje je na typowych przykładach; konstruuje wypowiedzenia złożone współrzędnie, podrzędnie i równoważniki zdań, używa różnych typów wypowiedzeń: oznajmujących, rozkazujących, pytających, wykrzyknikowych, neutralnych; wskazuje podmiot (np. wyrażony rzeczownikiem, zaimkiem, podmiot domyślny) i orzeczenie czasownikowe i imienne; podaje przykłady zdań, w których podmiot jest</li> </ul> | <p>stosuje różnorodne typy zdań: pojedynczych i złożonych oraz równoważniki zdań; celowo używa różnych typów wypowiedzeń: pytających, oznajmujących, rozkazujących, wykrzyknikowych, neutralnych, w zależności od sytuacji komunikacyjnej; wskazuje podmiot (wyrażony rzeczownikiem i innym częściami mowy: przymiotnikiem liczebnikiem, zaimkiem podmiot domyślny, a w omówionych na lekcji przykładach wskazuje podmiot w dopełniaczu zdania bezpodmiotowe), odszukuje w zdaniach orzeczenie czasownikowe i imienne; rozpoznaje pozostałe części zdania przydawkę, dopełnienie okolicznik (na typowych przykładach –</p> | <p>oznajmujące, rozkazujące, neutralne, wykrzyknikowe, nierozwinięte, rozwinięte), zdania złożone współrzędnie i podrzędnie, równoważniki zdań; wskazuje podmiot (gramatyczny – wyrażony różnymi częściami mowy: rzeczownikiem, przymiotnikiem, zaimkiem, liczebnikiem, bezokolicznikiem, a także domyślny, logiczny w dopełniaczu), orzeczenie (czasownikowe i imienne); rozpoznaje zdania bezpodmiotowe, swobodnie rozpoznaje w zdaniach pozostałe części zdania: przydawkę, dopełnienie (bliższe i dalsze), okolicznik (czasu, miejsca, sposobu, stopnia, celu, przyczyny, przyzwolenia); tworzy ciekawe pod względem składniowym wypowiedzi; stosuje się do zasad poprawności logiczno-składniowej; wzbogaca zdania, dodając przydawki, dopełnienia i okoliczniki;</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>odpowiadają; zna pojęcia <i>związek wyrazowy, grupa podmiotu, grupa orzeczenia</i>; wskazuje w zdaniu wyrazy, które się ze sobą łączą; rozpoznaje określenia rzeczownika i czasownika; z pomocą nauczyciela lub odnosząc się do schematu sporządza wykres zdania pojedynczego; rozpoznaje na przykładach z lekcji zdanie złożone współrzędnie i podrzędnie; sporządza wykres prostego, krótkiego zdania złożonego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fleksji – rozpoznaje i odmienia rzeczowniki o typowej odmianie, czasowniki, przymiotniki, liczebniki i wymienia większość ich typów; podaje pytania, na</li> </ul> | <p>wyrażony inną częścią mowy; podaje przykładowe wyrazy, które budują zdanie bezpodmiotowe, i przykłady takich zdań; rozpoznaje w zdaniach z lekcji pozostałe części zdania: przydawkę, dopełnienie, okolicznik (i jego niektóre rodzaje, np. czasu, miejsca, sposobu) i podaje pytania, na które odpowiadają; łączy w związki wyrazowe wyrazy w zdaniu; rozpoznaje określenia rzeczownika i czasownika; konstruuje wykres krótkiego, prostego zdania pojedynczego; wyjaśnia pojęcia <i>związek wyrazowy, grupa podmiotu, grupa</i></p> | <p>okolicznik czasu, miejsca, sposobu, stopnia, celu, przyczyny, przyzwolenia) i podaje pytania, na które odpowiadają; buduje spójne zdania pojedyncze, w których poprawnie łączy w związki wszystkie wyrazy; wzbogaca zdania, dodając przydawki, dopełnienia (bliższe i dalsze) i okoliczniki; poprawnie rozpoznaje związki wyrazów w zdaniu i wyrazy pozostające poza związkami zdania; tworzy wykres zdania pojedynczego i odszukuje w zdaniu związki wyrazowe (główny i poboczne), wskazuje w zdaniach związek główny i związki poboczne, grupę podmiotu i grupę orzeczenia; stosuje się do zasad poprawnej interpunkcji; rozpoznaj</p> | <p>swobodnie odszukuje w zdaniu związki wyrazowe (główny i poboczne), odszukuje w związkach wyrazowych wyraz nadrzędny (określający), podrzędny (określany), znajduje wyrazy pozostające poza związkami zdania, wyrazy równorzędne (szereg); odszukuje w zdaniach związek główny i związki poboczne, grupę podmiotu i grupę orzeczenia; dba o poprawne łączenie wyrazów w związki i interpunkcję wypowiedzi złożonych; bezbłędnie sporządza wykresy prostych i rozbudowanych zdań pojedynczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fleksji – rozpoznaje i swobodnie stosuje w wypowiedziach w poprawnych formach odmienne i nieodmienne części mowy o typowej i nietypowej odmianie przewidziane w programie nauczania; bezbłędnie określa formę odmiennej części</li> </ul> |  |
|--|---|--|---|---|--|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>które odpowiadają odmienne i nieodmienne części mowy; podaje przykłady różnych rodzajów liczebników, zaimków, odmienia zaimki; z reguły poprawnie określa czas, osobę, liczbę, rodzaj, tryb czasownika, a z niewielką pomocą nauczyciela aspekt: dokonany, niedokonany, stronę czasownika; wskazuje rzeczowniki własne i pospolite; odmienia i stopniuje przymiotniki; stopniuje przysłówki; rozpoznaje formy nieosobowe czasownika (bezokolicznik, formy zakończone na <i>-no</i>, <i>-to</i>); podaje przykłady przyimka, partykuły, spójnika i wykrzyknika;</p> | <p><i>orzeczenia</i>, wskazuje je na typowych, prostych przykładach, sporządza wykres typowego zdania złożonego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fleksji – rozpoznaje i odmienia typowe rzeczowniki własne i pospolite, a także niektóre rzeczowniki o nietypowej odmianie, czasowniki, przymiotniki; rozpoznaje i z reguły poprawnie odmienia liczebniki, zaimki, określa formę czasownika: osobę, liczbę, tryb, aspekt (dokonany, niedokonany), stronę; z niewielką pomocą nauczyciela przekształca czasowniki: w stronie czynnej, biernej, zwrotnej, w różnych trybach, aspektach;</li> </ul> | <p>zdanie złożone współrzędnie i podrzędnie; sporządza wykres zdania złożonego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fleksji – rozpoznaje i najczęściej poprawnie odmienia rzeczowniki o typowej i nietypowej odmianie znane z lekcji (własne, pospolite, konkretne, abstrakcyjne); rozpoznaje i poprawnie odmienia czasowniki (osoba, liczba, czas, tryb); rozumie konstrukcje strony czynnej, biernej, zwrotnej; rozpoznaje czasowniki nieprzechodnie; przekształca czasowniki w różnych formach (strona, aspekt, tryb); rozpoznaje formy nieosobowe czasownika (bezokolicznik, formy zakończone na <i>-no</i>, <i>-to</i>) odmienia czasowniki typu <i>wziąć</i>; rozpoznaje, odmienia i stopniuje</li> </ul> | <p>mowy, w tym poprawnie rozpoznaje i odmienia rzeczowniki o typowej i nietypowej odmianie (własne, pospolite, konkretne, abstrakcyjne), czasowniki (osoba, liczba, czas, tryb, strona), wskazuje czasowniki przechodnie i nieprzechodnie; bezbłędnie rozpoznaje formy osobowe i nieosobowe czasownika (bezokolicznik, formy zakończone na <i>-no</i>, <i>-to</i>), swobodnie przekształca czasowniki w różnych formach (strona, aspekt, tryb, czas); bezbłędnie rozpoznaje przysłówki odprzymiotnikowe i nie pochodzące od przymiotnika i stopniuje je, nazywając rodzaj stopniowania; rozpoznaje typy liczebników, zaimków, zastępuje rzeczowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki odpowiednimi zaimkami;</p> |  |
|--|---|--|---|---|--|



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>poprawnie odmienia najbardziej popularne wyrazy o nietypowej odmianie; odmienia według wzoru czasowniki typu <i>wziąć</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fonetyki – zna alfabet, odróżnia głoskę od litery, przy pomocy nauczyciela dzieli głoski na twarde i miękkie, dźwięczne i bezdźwięczne; podaje przykłady głosek ustnych i nosowych, dzieli wyrazy znane z lekcji na głoski, litery i sylaby; zna podstawowe reguły akcentowania wyrazów w języku polskim i stara się je stosować</li> </ul> | <p>rozpoznaje i nazywa na typowych przykładach typy liczebników; podaje przykłady różnych typów zaimków i wyjaśnia ich funkcję; wskazuje oboczności w typowych wyrazach odmiennych; odmienia (liczba, rodzaj, przypadek) i stopniuje przymiotniki, nazywa rodzaje stopniowania (regularne, nieregularne, opisowe); rozpoznaje przysłówki i stopniuje je, nazywając rodzaj stopniowania; podaje przykłady przysłówków odprzymiotnikowych i nie pochodzących od przymiotnika; rozpoznaje typowe przyimki</p> | <p>przymiotniki, wskazują sposób stopniowania (regularny, nieregularny, opisowy); rozpoznaje i odmienia liczebniki; określa rodzaje liczebników, zaimków (określa ich formę, przeważnie poprawnie wskazuje zaimki w tekście, nazywa ich rodzaje, wyjaśnia ich funkcję i stosuje je w celu uniknięcia powtórzeń, poprawnie używa krótszych i dłuższych form zaimków); wskazuje przyimek (i wyrażenie przyimkowe), partykułę, wykrzyknik, spójnik, rozumie ich funkcję i podaje ich przykłady, poprawnie zapisuje większość przyimków złożonych; używa odmiennych części mowy w poprawnych formach; wskazuje i wyjaśnia oboczności; wskazuje</p> | <p>bezbłędnie wskazuje przyimek (i wyrażenie przyimkowe), partykułę, wykrzyknik, spójnik, rozumie ich funkcję i swobodnie podaje ich przykłady, poprawnie zapisuje przyimki złożone, swobodnie stosuje krótsze i dłuższe formy zaimków; wykorzystuje wiedzę o obocznościach w odmianie wyrazów do pisowni poprawnej pod względem ortograficznym, bezbłędnie wskazuje i wyjaśnia oboczności, wskazuje temat główny i tematy oboczne oraz oboczności spółgłoskowe i samogłoskowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fonetyki – biegle stosuje wiadomości z zakresu fonetyki i wykorzystuje je w poprawnym zapisie wyrazów, stosuje w praktyce wszystkie poznane zasady akcentowania wyrazów</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>(i wyrażenia przyimkowe), używa przyimków do określenia relacji czasowych i przestrzennych; na ogół poprawnie zapisuje czasowniki z cząstką <i>-by</i>; rozpoznaje nieosobowe formy czasownika (bezokolicznik, formy zakończone na <i>-no, -to</i>); stosuje wykrzykniki i partykuły; rozpoznaje najczęstsze zaimki i spójniki w tekście; poprawnie odmienia omówione na lekcji wyrazy o nietypowej odmianie, w tym czasownik typu <i>wziąć</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonetyki – zna alfabet, wyjaśnia różnicę między głoską a literą, dzieli wyrazy na głoski, litery i sylaby; dzieli</li> </ul> | <p>temat główny i tematy oboczne oraz oboczności samogłoskowe, spółgłoskowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonetyki – stosuje wiadomości z zakresu podziału wyrazów na litery, głoski i sylaby, a także różnic między pisownią a wymową w poprawnym ich zapisie; bezbłędnie dzieli głoski na ustne, nosowe, twarde, miękkie, dźwięczne i bezdźwięczne; dzieli na głoski wyrazy ze spółgłoskami miękkimi np. <i>ń – ni-s – ni-o</i>, zna i stosuje reguły akcentowania wyrazów w języku polskim</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>głoski na twarde i miękkie, dźwięczne i bezdźwięczne, ustne i nosowe i potrafi je nazywać;<br/>wykorzystuje wiedzę na temat rozbieżności między mową a pismem do poprawnego zapisywania wyrazów; zna i stosuje podstawowe reguły akcentowania wyrazów w języku polskim, stara się je stosować</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|