

WYMAGANIA EDUKACYJNE. KLASA 8

Edukacja dla bezpieczeństwa

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń:						
1	O czym będziemy się uczyć na lekcjach EDB – zasady bezpieczeństwa. Nasz klasowy kontrakt	-	-	-	-	-
2	Istota udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy ▶ omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia ▶ podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy ▶ ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku
3	łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia ▶ unika narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo ▶ ocenia własne możliwości ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika ▶ wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej ▶ podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy ▶ wskazuje sposoby 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” ▶ rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych ▶ charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego

Edukacja dla bezpieczeństwa Klasa 8

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
				zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej		<ul style="list-style-type: none"> ▶ wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia
4	Ocena stanu poszkodowanych	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ocenia przytomność poszkodowanego ▶ ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) ▶ udroźnia drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa ▶ systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia ▶ wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej ▶ postępuje według poznanego schematu ratunkowego 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika ▶ odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność ▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia objawy utraty przytomności ▶ wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku ▶ podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych ▶ wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych
5	Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ocenia przytomność poszkodowanego ▶ udroźnia drogi oddechowe rękoczynem czoło- 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ postępuje według poznanego schematu ratunkowego ▶ udziela pomocy osobie omdlełej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia ▶ wymienia przyczyny 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego

Edukacja dla bezpieczeństwa Klasa 8

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ żuchwa ▶ ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) ▶ systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej ▶ układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych ▶ omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną
6	Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozpoznaje czynnościżyciowe poszkodowanego lub ich brak ▶ postępuje według poznanego schematu ratowniczego ▶ wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego ▶ omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia ▶ wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) ▶ wykazuje wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej ▶ wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego ▶ wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości
7	Ciała obce w organizmie	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ stosuje poznany schemat ratunkowy ▶ wymienia przykłady działań 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia ▶ postępuje według 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku

Edukacja dla bezpieczeństwa Klasa 8

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		zadławienia ► wzywa odpowiednią pomoc	zapobiegających zadławieniu u małych dzieci	poznanego schematu ratunkowego		zakrzuszenia lub zadławienia
8	Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach	<ul style="list-style-type: none"> ► wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy ► wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych ► wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny ► posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania rani unieruchamiania kończyn ► bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne ► wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ► wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej ► opatruje rany kończyn chustą trójkątną ► stosuje podstawowe zasady opatrywania ran ► stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany 	<ul style="list-style-type: none"> ► wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną ► omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn ► wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej ► wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej 	<ul style="list-style-type: none"> ► wyjaśnia pojęcie rany ► wskazuje zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się ► planuje wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku 	<ul style="list-style-type: none"> ► uzasadnia konieczność opatrywania ran ► rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku
9	Tamowanie krwotoków	<ul style="list-style-type: none"> ► wykonuje opatrunek uciskowy ► tamuje krwawienie za pomocą opatrunku ► wzywa odpowiednią pomoc ► bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne 	<ul style="list-style-type: none"> ► wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny ► opisuje opatrunek uciskowy ► opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia 	<ul style="list-style-type: none"> ► układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu ► tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz 	<ul style="list-style-type: none"> ► wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok” ► wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu ► wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem 	<ul style="list-style-type: none"> ► rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku ► opisuje zasady

Edukacja dla bezpieczeństwa Klasa 8

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
			zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej	opatrunku uciskowego	▶ rozróżnia rodzaje krwotoków	zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz
10	Urazy kości i uszkodzenia stawów	<ul style="list-style-type: none"> ▶ stosuje unieruchomienie obłożeniowe ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcie „złamanie”; ▶ wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy
11	Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ▶ demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach ▶ wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych ▶ omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka ▶ wyjaśnia pojęcie „oparzenie” 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji
12	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	wszystkie wymagania z tematów 2–11				
13	Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe ▶ omawia zasady 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu ▶ wskazuje drogi ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia rodzaje alarmów ▶ wymienia zasady ostrzeżenia ludności 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów

Edukacja dla bezpieczeństwa Klasa 8

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych ▶ potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole	w szkole	o zagrożeniach ▶ wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego	stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów ▶ omawia rodzaje alarmów	▶ uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych
14	Zagrożenia pożarowe i ewakuacja	▶ charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy ▶ rozpoznaje i prawidłowo zareaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole	▶ omawia zasady zachowania się podczas pożarów ▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych	▶ wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnia swój wybór ▶ przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji	▶ wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych	▶ uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice ▶ planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze
15	Zagrożenia powodziowe	▶ wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi ▶ podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią	▶ omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym	▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi	▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych	▶ wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice
16	Zagrożenia związane z działalnością człowieka	▶ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka ▶ opisuje požądane	▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych	▶ omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych,	▶ opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka ▶ omawia rolę różnych	▶ uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego

Edukacja dla bezpieczeństwa Klasa 8

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych ▶ wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych	▶ omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżyicy	technicznych i innych ▶ przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji	służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych ▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w organizacji ewakuacji	stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb organizujących ewakuację
17	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	wszystkie wymagania z tematów 13–16				
18	Bezpieczne państwo	▶ wymienia składniki bezpieczeństwa państwa	▶ wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”	▶ wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa	▶ określa istotę problemu bezpieczeństwa	▶ podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa
19	Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe	▶ orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski	▶ wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski ▶ omawia misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa	▶ wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski ▶ wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP	▶ omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski ▶ omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa ▶ wyjaśnia rolę Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa	▶ omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski ▶ opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP
20	Cyberbezpieczeństwo	▶ przedstawia sposoby	▶ opisuje sposoby	▶ wyjaśnia istotę	▶ przedstawia rolę	▶ dobiera i tworzy

Edukacja dla bezpieczeństwa Klasa 8

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
	w wymiarze wojskowym	zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy	zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy	cyberbezpieczeństwa państwa	i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa	umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa
21	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	wszystkie wymagania z tematów 18–20				
22	Zasady orientowania się w terenie	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wskazuje kierunki świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia zasady orientowania się w terenie 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych ▶ wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i fazy Księżyca 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wskazuje kierunki świata za pomocą busoli i GPS
23	Postępowanie się mapą	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wskazuje różnicę między mapą a planem; ▶ posługuje się planem 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozróżnia znaki topograficzne ▶ czyta mapę topograficzną 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ orientuje się w terenie według mapy ▶ orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ porównuje mapę z terenem ▶ określa swoje miejsce na mapie
24	Strzelecka broń sportowa	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozróżnia kategorie broni strzeleckiej ▶ opisuje zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią

Edukacja dla bezpieczeństwa Klasa 8

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
25	Bezpieczeństwo na strzelnicy	▶ wymienia okresy zjawiska strzału	▶ wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu	▶ opisuje podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku	▶ charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału	▶ opisuje poszczególne elementy toru pocisku
26	Celowanie i celność strzelania	▶ przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą	▶ prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze	▶ reguluje oddech w czasie składania się do strzału	▶ prawidłowo ściąga język spustowy	▶ opisuje warunki wpływające na celność strzelania
27	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	wszystkie wymagania z tematów 22–26				