

PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE
Szkoła Podstawowa nr 5 im. św. Jana Pawła II w Luboniu

na rok szkolny 2023_2024

Część wstępna planowania

1. Diagnoza potrzeb (informacja, w jaki sposób przeprowadzono diagnozę i jakie w jej wyniku wyłoniono problemy):

W ramach realizacji projektu Sieci Szkół Promujących Zdrowie chcemy podjąć kolejne zadanie w celu poprawienia zdrowia uczniów, nauczycieli. Przeprowadziliśmy ogólnoszkolną diagnozę, wykorzystując metody: obserwacji, wywiad i ankiety. Diagnoza objęła uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców. W wyniku przeprowadzonej diagnozy pojawiły się obszary problemowe wynikające z zachowań niewłaściwych uczniów. Są to:

- brak umiejętności nawiązywania nowych relacji,
- znaczne obniżenie samooceny i poczucia własnej wartości,
- zachowania „wyładowujące” (nagle gwałtowne reakcje, często agresywne, wynikające z bezradności i desperacji),
- pogorszenie osiągnięć w nauce (silne emocje utrudniają skupienie się na nauce),
- zwolnienia lekarskie (umożliwiają unikanie przykrości przez pewien czas).

2. Wybór problemu priorytetowego (informacja, który z wyłonionych w ramach diagnozy problemów jest priorytetowy):

Zmniejszenie częstotliwości występowanie niewłaściwych zachowań uczniów wobec siebie, takich jak zachowania agresywne, przemoc słowna, wulgaryzmy, obrażanie obmawiania rówieśników, wyszydzanie, izolowanie, zastraszanie.

3. Uzasadnienie wyboru problemu priorytetowego (dlaczego wybrano dany problem):

Wraz z rosnącym dostępem do nowych technologii informacyjnych pojawiają się nowe formy, jak cyberprzemoc. Młodzież coraz częściej wykorzystuje media elektroniczne do prześladowania nie lubianych osób – nękania SMS-ami, rozpowszechniania plotek i oszczerstw na internetowych blogach, zamieszczania filmów, które mają na celu skompromitowanie kogoś, itp. Obecnie część uczniów skutecznie prześladowuje swoich rówieśników nie na terenie szkoły, lecz w Internecie. Większa anonimowość daje poczucie bezkarności.

4. Przyczyny istnienia problemu priorytetowego (krótki opis):

- Wpływ grupy rówieśniczej:

Grupa rówieśnicza jest dla dzieci ważnym obszarem odniesienia. Im starsze dziecko, tym wpływ grupy rówieśniczej staje się bardziej znaczący. Grupy uczą się współdziałania, dają poczucie bezpieczeństwa i przynależności, stwarzają możliwość wymiany poglądów. Stwarzają warunki do podejmowania bardziej śmiałych i odważnych zachowań. Mogą też zachęcać i dopingować do podejmowania zachowań ryzykownych, w tym agresywno - przemocowych. Grupa rówieśnicza może także modelować takie zachowania i osłabiać poczucie indywidualnej odpowiedzialności:

- a) naśladowanie agresywnych zachowań tych osób, które są ważne i atrakcyjne w grupie (starsi koledzy),
- b) zmniejszanie się osobistej odpowiedzialności za agresywne zachowania, poprzez „rozłożenie” jej pomiędzy więcej osób „wszyscy tak robią”.

c) zmniejszanie kontroli nad swoim agresywnym zachowaniem pod wpływem grupy.

- Wpływ środowiska szkolnego:

W szkole szczególnie ważne mogą być te czynniki ryzyka przemocy, które związane są bezpośrednio z sytuacją szkolną:

- a) czynniki związane z organizacją nauczania – nuda, brak zagospodarowania czasu, hałas, brak możliwości relaksu i odprężenie (dla uczniów i nauczycieli), brak zajęć pozalekcyjnych,
- b) niewłaściwa reakcja na zachowania agresywne – reakcje niekonsekwentne, bagatelizowanie poprzez nauczycieli niektórych agresywnych zachowań uczniów, brak reakcji na drobne wykroczenia, brak skutecznej mediacji w przypadku konfliktów,
- d) czynniki związane z relacjami uczeń – nauczyciel – rodzic.

- Wpływ środków masowego przekazu:

Przemoc i agresja pokazywane w mediach mają wpływ na wzrost tolerancji i zwiększają gotowość do przejawiania zachowań agresywno - przemocowych, zaburzają także poczucie bezpieczeństwa prowadząc do powstawania lęków i niepokojów.

5. Rozwiązania dla usunięcia problemu priorytetowego:

- rozpoznanie i zdiagnozowanie sytuacji w klasach, gdzie agresja stała się problemem; wyjaśnienie zdarzenia - wysłuchanie dwóch stron sprawcy i ofiary - przedsięwzięcie szybkiego, właściwego działania.
- wdrożenie działań profilaktycznych, rozumianych jako oddziaływanie wychowawcze mające na celu wyposażenie uczniów w konkretne umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów, samopoznania i kontroli emocjonalnej,
- realizacja programu mediacji rówieśniczych,
- jasne określenie zasad i norm, sformułowanie konsekwencji oraz ich respektowanie,
- pomaganie uczniom w budowaniu lepszych relacji,
- zajęcia integracyjne dla uczniów w szkole,
- warsztaty z psychologiem szkolnym, pedagogiem, doradcą zawodowym,
- akcje promujące zdrowy styl życia.

B. PLAN DZIAŁAŃ

Podanie celu działań:

Zmniejszenie częstotliwości występowania niewłaściwych zachowań uczniów wobec siebie, takich jak zachowania agresywne, przemoc słowna, wulgaryzmy, obrażanie rówieśników.

Określenie kryterium sukcesu:

Kryterium sukcesu: Zmniejszenie o ok. 20% uczniów, którzy uznają, że w ich klasie występują niewłaściwe zachowania Zmniejszenie do 20 % odsetek uczniów, którzy uznają, że koledzy i koleżanki w szkole stosują przemoc psychiczną lub/i fizyczną

Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel:

- Co wskaże, że osiągnięto cel?

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, wywiady z pedagogiem i psychologiem szkolnym, obserwacje zespołu do spraw promocji zdrowia.

- Jak sprawdzimy, że osiągnięto cel?

Analiza wyników ankiety, wypowiedzi uczniów, arkusze obserwacji.

- Kto i kiedy sprawdzi, że osiągnięto cel?

Informacja o realizacji zadania; szkolny zespół SzPZ sprawdzi, czy cel został osiągnięty.

ZADANIA

l.p.	Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/ termin realizacji	Wykonawcy/ osoba odpowiedzialna	Środki/ zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
1.	ZAJĘCIA INTEGRACYJNE W KLASACH	zaangażowanie całej społeczności szkolnej	organizowanie zajęć w różnych formach (wycieczki, warsztaty itp.)	WRZESIEŃ	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	własne, materiały biurowe	- obserwacja, - dokumentacja fotograficzna, - listy obecności
2.	DZIEŃ PROFILAKTYKI	zaangażowanie całej społeczności szkolnej	- opracowanie gry zadaniowej angażującej cały zespół klasowy	PAŹDZIERNIK	nauczyciele klas 1-8 nauczyciele wf psycholog pedagog rodzice obsługa szkoły.	własne	- karty pracy, - obserwacja uczniów podczas wykonywania zadań - prace uczniów, - zdjęcia
3.	FESTYN RODZINNY	zaangażowanie całej społeczności szkolnej zaangażowanie 20 % rodziców	- udział całej społeczności szkolnej: występy, konkursy, zabawy, rozgrywki, kiermasz - zaangażowanie rodziców w zadania integrujące	PAŹDZIERNIK	wychowawcy, nauczyciele, psycholog pedagog rodzice obsługa szkoły	własne	- obserwacja uczniów podczas wykonywania zadań - prace uczniów - zdjęcia

4.	Utworzenie szkolnego kodeksu dobrego zachowania	80 % uczniów weźmie udział w tworzeniu kodeksu	Debaty klasowe: - kodeksy klasowego - opracowanie kodeksu szkolnego	Styczeń/luty	wychowawcy	własne materiały biurowe	- umieszczenie kodeksu w klasach i w szkole na tablicy informacyjnej
5.	Wybór klasowego AMBASADORA KULTURY	90% uczniów	- głosowanie klasowe	MARZEC/ KWIECIEŃ	nauczyciel wychowawca pedagog, psycholog samorząd szkolny	własne	- ogłoszenie wyników
6.	Wybór SZKOLNEGO AMBASADORA KULTURY	zaangażowanie całej społeczności szkolnej	- głosowanie szkolne	MAJ/CZERWIEC	nauczyciel wychowawca pedagog, psycholog samorząd szkolny	własne	- ogłoszenie wyników
7.	Uwrażliwienie nauczycieli na konieczność udzielania informacji zwrotnych (pozytywnych i negatywnych) dotyczących relacji pomiędzy uczniami	- 70% badanych uczniów potwierdzi, że nauczyciele reagują na pozytywne i negatywne zachowania w klasach.	- nauczyciele starają się reagować natychmiast po zauważeniu zarówno pozytywnych, jak i negatywnych zachowań uczniów.	cały rok	wszyscy nauczyciele	własne	- sprawozdania nauczycieli, analiza ankiet ewaluacyjnych
8.	Prowadzenie przez wychowawców lekcji wychowawczych i zajęć w klasach I-VIII pod hasłem „Moje mocne i słabe strony”, „Za co można mnie lubić?”, „Jak zachowuję się w grupie?”	- 80% uczniów klas weźmie udział w warsztatach, - uczniowie wskazują swoje mocne strony, wiedzą, że każdy może coś zaoferować innym;	lekcje wychowawcze i zajęcia w klasach I - III	cały rok	wychowawcy klas I –VIII, psycholog, pedagog	własne	Zapisy w dzienniku, zdjęcia, prace dzieci, sprawozdania wychowawców po I półroczu

9.	Stworzenie w klasach I – III „Piramid cech dobrego kolegi/koleżanki”	- 80% uczniów każdej klasy weźmie udział w tworzeniu piramidy, - uczniowie wskażą cechy, którymi powinien charakteryzować się dobry kolega;	Stworzenie piramidy poprzedzone zajęciami na temat cech dobrego kolegi/koleżanki	Kwiecień/maj	wychowawcy klas I - III	własne	Zdjęcia piramid przesłane do koordynatora, piramidy wyeksponowane na korytarzach, zapis działań w dzienniku, sprawozdania wychowawców
----	--	--	--	--------------	-------------------------	--------	---