

## WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH W KLASACH 4-8

### WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA WSZYSTKICH JĘZYKÓW – KLASY IV-VIII :

#### A) PODSTAWOWE

##### OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym
- b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności

##### Wymagania szczegółowe:

w zakresie pisania uczeń powinien:

- napisać krótki tekst popełniając niewielkie błędy w pisowni
- odpowiedzieć na zawarte w tekście proste pytania, dopuszczalne są błędy niezakłócające komunikacji

w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens prostych, nieskomplikowanych wypowiedzi kierowanych do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela lub tekstu słuchanego

w zakresie mówienia uczeń powinien:

- udzielać przy pomocy nauczyciela prostych i nieskomplikowanych odpowiedzi na pytania
- komunikować się przy pomocy pojedynczych słów

w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń powinien:

- rozumieć sens prostych tekstów często z pomocą słownika lub nauczyciela
- rozumieć ogólny sens dłuższego, prostego tekstu pisanego

##### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale takie braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki
- b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, czasami korzystając z pomocy nauczyciela

##### Wymagania szczegółowe

w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien

- rozumieć ogólny sens prostych, nieskomplikowanych i krótkich wypowiedzi kierowanych do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela

w zakresie mówienia uczeń powinien:

- udzielać przy pomocy nauczyciela prostych i krótkich odpowiedzi, które mogą być chaotyczne i niespójne

w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń powinien:

- rozumieć sens prostych słów często z pomocą słownika i nauczyciela
- rozumieć ogólny sens krótkiego tekstu

w zakresie pisania uczeń powinien:

- napisać proste krótkie słowa popełniając błędy w pisowni
- przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na zawarte w ćwiczeniach proste polecenia

##### OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiedzy i umiejętności określonych w minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- b) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności
- c) nie opanował minimum programu ustalonego w części dla oceny dopuszczającej

#### B) PONADPODSTAWOWE (OCENA DOBRA, BARDZO DOBRA I CELUJĄCA)

##### OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował w pełni wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

##### Wymagania szczegółowe

w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych
- rozumieć proste, nieskomplikowane wypowiedzi

- rozumieć proste polecenia nauczyciela związane z życiem klasy, często poparte gestem
- rozumieć krótkie pytania i stwierdzenia uzupełnione gestem lub ilustracją
- rozumieć ogólny sens prostego dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze

w zakresie mówienia uczeń powinien:

- zadawać proste, w miarę spójne pytania i formułować krótkie wypowiedzi
- wyrazić własne zdanie na określony temat, dopuszczalne są błędy w wypowiedzi
- udzielać prostych, krótkich odpowiedzi na zadane pytania
- poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego
- komunikować się przy pomocy pojedynczych słów i prostych krótkich zwrotów w znanych mu sytuacjach

w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń powinien:

- rozumieć łatwe polecenia pisemne
- umieć wyszukiwać w tekstach informacje
- rozumieć ogólny sens dłuższego tekstu pisanego
- odpowiedzieć na proste, zawarte w ćwiczeniach polecenia

w zakresie pisania uczeń powinien:

- napisać krótki tekst, dopuszczalne są drobne błędy
- odpowiedzieć na zawarte w tekście proste pytania, dopuszczalne są błędy niezakłócające komunikacji

### **OCENA BARDZO DOBRA**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności określone programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania ćwiczeń, popełnia usterki nie mające większego znaczenia dla zrozumienia treści

#### **Wymagania szczegółowe**

w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnych
- rozumieć proste, nieskomplikowane wypowiedzi kierowane bezpośrednio do niego przez nauczyciela
- rozumieć proste polecenia nauczyciela
- rozumieć krótkie pytania i stwierdzenia
- rozumieć ogólny sens prostego dialogu lub potrafić wybrać z niego informacje

w zakresie mówienia uczeń powinien:

- udzielać prostych krótkich odpowiedzi na zadane pytania
- poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego
- komunikować się przy pomocy pojedynczych słów i krótkich zwrotów w znanych mu sytuacjach
- opisywać w prosty sposób przedmioty i ludzi

w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens dłuższego tekstu pisanego
- rozumieć łatwe polecenia pisemne
- rozumieć fragmenty tekstu z życia codziennego

w zakresie pisania uczeń powinien:

- dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- odpowiedzieć pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia (może być to odpowiedź odtwórcza)
- samodzielnie zapisać pojedyncze znane mu słowa lub krótki tekst (może popełnić błędy w pisowni)

### **OCENA CELUJĄCA**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określone podstawą programową, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych wynikających z programu nauczania

#### **Wymagania szczegółowe**

w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- rozumieć proste wypowiedzi wypowiedziane językiem standardowym przez rodzimych użytkowników języka
- domyślać się znaczenia nieznanymi słów z kontekstu wypowiedzi

w zakresie mówienia uczeń powinien:

- formułować płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy
- stosować zasady fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi

w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń powinien:

- rozumieć tekst na tematy z życia codziennego i umieć wyłonić z niego najważniejsze informacje

w zakresie pisania uczeń powinien:

- prawidłowo stosować zasady ortografii i interpunkcji
- formułować płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy
- odpowiedzieć pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie twórcze)

## **II. OCENY ODNOŚĄ SIĘ DO WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI REALIZOWANYCH W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH JĘZYKÓW W KLASACH 1-3 ORAZ 4-8 W OPARCIU O PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ Z JĘZYKA OBCEGO.**

### **JĘZYK ANGIELSKI**

#### **Wiedza i umiejętności w klasie IV**

**W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:**

##### **Człowiek**

- podać i przeliterować swoje imię, nazwisko, adres
- podać numer telefonu, wiek, datę urodzenia
- podać narodowość; powiedzieć, skąd pochodzi
- opisać wygląd zewnętrzny
- wyrazić, co lubi, a czego nie lubi
- określić swoje zainteresowania
- opisać zdolności i umiejętności

##### **Miejsce zamieszkania**

- podać prostą informację o miejscu swojego zamieszkania
- nazwać pomieszczenia w mieszkaniu i domu
- w prosty sposób opisać swoje mieszkanie/lub swój dom, nazwać meble i sprzęty
- w prosty sposób opisać swój dom

##### **Edukacja**

- powiedzieć, gdzie chodzi do szkoły i jakiego jest ona typu
- nazwać przedmioty nauczania
- podać godziny i swój plan lekcji
- nazwać przybory szkolne
- zrozumieć polecenia nauczyciela (classroomlanguage)

##### **Praca**

- nazwać i wymienić popularne zawody

##### **Życie prywatne**

- nazwać członków rodziny
- w prosty sposób wyjaśnić powiązania rodzinne
- podać prostą informację o swojej rodzinie
- nazywać czynności życia codziennego
- opisać, co robi codziennie i podać swój rozkład dnia
- opisać prosty plan dnia innych ludzi
- powiedzieć, co robi w wolnym czasie
- rozmawiać o hobby i zainteresowaniach
- poprosić o pozwolenie, wyrazić odmowę lub zgodę

##### **Żywnienie**

- nazwać artykuły spożywcze
- rozmawiać o ulubionych potrawach
- nazwać produkty żywnościowe i określić ich rodzaj
- określić ilość jedzenia

##### **Zakupy i usługi**

- wymienić środki płatnicze
- nazwać różne towary

##### **Podróżowanie i turystyka**

- podać nazwy państw i narodowości
- napisać pocztówkę z wakacji

##### **Kultura**

- odróżniać zwyczaje polskie od zwyczajów innych narodowości

##### **Sport**

- nazywać popularne dyscypliny sportowe i sportowców
- nazywać popularny sprzęt sportowy

##### **Zdrowie**

- nazywać części ciała

##### **Nauka i technika**

- nazwać podstawowe urządzenia techniczne w domu i w szkole

##### **Świat przyrody**

- nazwać miesiące i pory roku

nazwać zwierzęta domowe i dzikie  
opisać umiejętności zwierząt  
potrafi nazwać elementy krajobrazu  
podać prostą informację i opinię o pogodzie

#### **Życie społeczne**

podać pytania i odpowiedzi stosowane przy zawieraniu znajomości i przyjaźni  
przedstawić się, przywitać się i pożegnać  
wyrazić prośbę, podziękowanie i przeprosiny

#### **W zakresie gramatyki uczeń potrafi użyć:**

czasownika „to be”  
zaimków osobowych  
przymiotników dzierżawczych  
dopełniacza saksońskiego / dopełniacza „s  
konstrukcji thereis / thereare  
przyimków miejsca  
liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników  
czasu Present Simple  
przysłówek częstotliwości  
zaimków wskazujących: this, that, these, those  
czasownika modalnego can do wyrażenia umiejętności i przyzwolenia  
stosować przedimki nieokreślone a/an i określone the  
czasownika havegot  
rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  
czasu PresentContinuous.

#### **Wiedza i umiejętności w klasie V**

#### **W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:**

##### **Człowiek:**

podać dane personalne,  
wymienić okresy życia,  
opisać wygląd zewnętrzny,  
wymienić cechy charakteru,  
określić swoje umiejętności i zainteresowania.

##### **Miejsce zamieszkania:**

podać prostą informację o miejscu swojego zamieszkania,  
nazwać pomieszczenia w mieszkaniu i domu oraz wokół,  
wymienić proste czynności i prace wykonywane w domu.

##### **Edukacja:**

nazwać przedmioty nauczania,  
nazwać przybory szkolne,  
nazwać pomieszczenia w szkole,  
nazwać zajęcia pozalekcyjne.

##### **Praca:**

nazwać popularne zawody i związane z nimi czynności,  
operować przymiotnikami opisującymi zawody.

##### **Życie prywatne:**

nazwać członków rodziny,  
nazwać czynności życia codziennego,  
określić i podać czasu,  
nazwać formy spędzania czasu wolnego,  
mówić o świętach i uroczystościach.

##### **Żywnienie:**

nazwać artykuły spożywcze,  
operuje przymiotnikami opisującymi żywność,  
ułożyć dialog dotyczący zamawiania posiłków.

##### **Zakupy i usługi:**

nazwać rodzaje sklepów,  
nazwać towary i produkty,  
nazwać części garderoby  
ułożyć dialog w sklepie dotyczący kupowania produktów.

##### **Podróżowanie i turystyka:**

wymienić środki transportu,  
podać wyrażenia związane z podróżowaniem,  
nazwać czynności, które robimy na wakacjach,  
potrafi wskazać drogę.

##### **Kultura:**

wymienia dziedziny kultury np. kino, teatr, itp.,  
odróżniać zwyczaje polskie od zwyczajów innych narodowości.

**Sport:**

nazwać dyscypliny sportu,  
nazwać sprzęt sportowy,  
podać wyrażenia związane ze sportem,  
operować słownictwem związanym z uprawianiem sportu.

**Zdrowie:**

nazwać części ciała,  
wymienić i nazwać choroby oraz ich objawy,  
udzielić porad związanych z leczeniem i zapobieganiem chorobom.

**Nauka i technika:**

używać prostego słownictwa dotyczącego korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**Świat przyrody:**

nazwać pory roku  
wymienić nazwy miesięcy  
podać nazwy niektórych roślin i zwierząt

**Życie społeczne**

nazwać wydarzenia i zjawiska społeczne

**W zakresie gramatyki uczeń potrafi użyć:**

czasu teraźniejszego Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających oraz w krótkich odpowiedziach;  
przysłówek częstotliwości;  
czasu teraźniejszego Present Continuous w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających oraz w krótkich odpowiedziach;  
rozdzielić czas teraźniejszy Present Simple i Present Continuous;  
wyrażenia „as...as” do tworzenia porównań;  
stopnia wyższego i najwyższego przymiotników;  
wyrazów i wyrażen opisujących ilość (a lot of/ many/ much);  
wyrażenia „would like to”;  
czasu Present Continuous do wyrażania przyszłości;  
wyrażenia „how much” pytając o ceny;  
czasownika „to be” w czasie przeszłym Past Simple;  
wyrażenia there was / there were w formie twierdzącej i przeczącej;  
okoliczników czasu występujących z czasem Past Simple;  
czasownika modalnego must / mustn't;  
czasowników regularnych w czasie przeszłym Past Simple;  
czasowników nieregularnych w czasie przeszłym Past Simple;  
ułożyć pytanie używając wyrazów what, when, where, why, who w czasie przeszłym;  
czasownika modalnego „have to” do określania zasad i reguł;  
wyrażenia „be going to” do wskazywania drogi oraz mówieniu o planach.

**Wiedza i umiejętności w klasie VI****W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:****Człowiek**

opisać wygląd zewnętrzny  
wyrazić swoje upodobania i opinie na temat różnych przedmiotów  
określić swoje zainteresowania

**Miejsce zamieszkania**

nazwać wyposażenie domu  
opisać swoje mieszkanie lub swój dom, nazwać meble i sprzęty lub swój pokój  
nazwać prace wykonywane w domu

**Edukacja:**

nazwać przedmioty nauczania,  
nazwać przybory szkolne,  
nazwać pomieszczenia w szkole,  
nazwać zajęcia pozalekcyjne.

**Praca:**

nazwać popularne zawody i związane z nimi czynności,  
operować przymiotnikami opisującymi zawody.

**Życie prywatne:**

zaprosić na przyjęcie urodzinowe  
złożyć i napisać gratulacje, życzenia odpowiednio do uroczystości,  
nazwać różne rodzaje świąt i uroczystości,  
podać wybrane rzeczowniki i czasowniki związane z tematem świąt i uroczystości,  
przyjąć przeprosiny oraz przeprosić używając odpowiednich zwrotów,

**Żywnienie:**

nazwać produkty żywnościowe i określić ich rodzaj  
określić ilość jedzenia,

**Zakupy i usługi:**

wypowiadać się na temat zakupów,

uzyskać informację o rzeczach, które chce kupić  
kupić i zapłacić za podstawowe produkty,

**Podróżowanie i turystyka:**

nazwać podstawowe środki transportu

nazwać kierunki świata

dowiedzieć się i podać, gdzie można kupić bilet

kupić bilet

dowiedzieć się i podać, jaki środek transportu publicznego jest możliwy

w danym miejscu,

**Kultura:**

nazwać gatunki filmowe

opisać, jakie wydarzenia kulturalne i rozrywki są możliwe w danym miejscu

nazwać miejsca i budynki w mieście,

wymienić rzeczy i ludzi związanych z danym miejscem,

stosować słownictwo związane ze sztuką uliczną,

nazywać rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się,

**Sport:**

nazywać popularne dyscypliny sportowe

nazywać popularny sprzęt sportowy

**Zdrowie:**

wyjaśnić, jak się czuje

posługiwać się słownictwem związanym z higieną osobistą i utrzymaniem czystości,

**Nauka i technika:**

korzystać z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno – komunikacyjnych,

nazywać i wymienić środki i narzędzia komunikacji międzyludzkiej,

nazwać ludzi i przedmioty związane z kosmosem i technologią,

posługiwać się słownictwem związanym z szeroko pojętym tematem przestrzeni kosmicznej,

wyjaśnić nazwy materiałów, opisać kształty oraz rozmiary.

**Świat przyrody**

uzyskać i zrozumieć informację z prognozy pogody,

podać prostą informację i opinię o środowisku naturalnym i jego zanieczyszczeniu,

nazwać zwierzęta domowe i dzikie oraz popularne rośliny,

nazwać rośliny i owady, które można spotkać w ogrodzie i w parku,

nazwać miesiące i pory roku,

**Życie społeczne:**

nazywać wydarzenia i zjawiska społeczne.

**W zakresie gramatyki uczeń potrafi:**

poprawnie używać czasu Present Simple

używać czasu PresentContinuous

odpowiednio zastosować czasownik have to/ don't have to

stosować proste przysłówki sposobu *np. well, quickly, quietly*

używać czasu Past Simple: czasowniki regularne i nieregularne

używać formy przeszłych czasownika be: was, were

używać czasu Past Continuous

stosować zaimki osobowe

stosować zaimki i przymiotniki dzierżawcze

stosować łączniki *so* i *because* w zdaniach złożonych

używać czasowników modalnych: *must (mustn't), should (shouldn't), can (can't), have to (don't have to)*,

używać czasu Present Perfect w tym poprawnie używać czasowników nieregularnych

stosować określniki czasu *ever/ never, for/ since* w zdaniach w czasie presentperfect

wyrazić przyszłość za pomocą: czasu Future Simple, wyrażenia „be going to”

stosować tryb rozkazujący oraz formy zakazu

poprawnie używać zerowego trybu warunkowego.

**Wiedza i umiejętności w klasie VII**

**W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:**

**Człowiek**

wyrazić swoje upodobania i opinie na różny temat

określić swoje zainteresowania

opisać zdolności i umiejętności

nazwać uczucia i emocje

opisać wygląd

**Miejsce zamieszkania**

podać informację o miejscu swojego zamieszkania

nazwać pomieszczenia w mieszkaniu i domu

rozpoznać rodzaje domów

opisać swoje mieszkanie lub swój dom, nazwać meble i sprzęty wewnątrz oraz wokół domu

opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w domu

podać nazwy miejsc znajdujących się w mieście i opowiedzieć co się w nich robi  
odczytać tablice informacyjne

### **Edukacja**

rozpoznać nazwy prostych oznaczeń i symboli matematycznych  
nazwać aktywności jakie można wykonywać pracując z komputerem i telefonem

### **Praca**

podać nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności  
potrafi mówić o planach na przyszłość związanych z karierą zawodową

### **Życie prywatne**

nazwać członków rodziny  
wyjaśnić powiązania rodzinne  
podać informację o swojej rodzinie  
podawać datę urodzin  
mówić o spędzaniu czasu wolnego  
nazwać czynności życia codziennego  
mówić o obowiązkach domowych  
operować słownictwem związanym z organizacją przyjęcia  
zaprosić na przyjęcie

### **Żywnienie**

nazwać artykuły spożywcze  
rozmawiać o ulubionych potrawach  
nazwać produkty żywnościowe i określić ich rodzaj  
określić ilość jedzenia

### **Zakupy i usługi**

ułożyć dialog dotyczący kupowania i sprzedawania różnych rzeczy  
zamówić jedzenie i picie w restauracji

### **Podróżowanie i turystyka**

podać nazwy państw i narodowości  
wskazać drogę  
wskazać kierunki  
używać różnych określeń czasu

### **Kultura**

odróżniać zwyczaje polskie od zwyczajów innych narodowości  
zna podstawowe słownictwo związane z kulturą, mediami i kinem

### **Sport**

nazywać popularne dyscypliny sportowe i sportowców  
nazywać popularny sprzęt sportowy i miejsca związane ze sportem  
nazwać i prosto opisać imprezę sportową

### **Zdrowie**

określić samopoczucie  
nazwać choroby i opisać ich objawy  
udzielić porad związanych z leczeniem

### **Nauka i technika**

używać słownictwa dotyczącego korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych  
używać prostego słownictwa związanego z wynalazkami

### **Życie społeczne:**

potrafi zaprosić na wydarzenie społeczne

### **W zakresie gramatyki uczeń potrafi:**

poprawnie używać czasu Present Simple  
poprawnie używać czasu Present Continuous  
poprawnie używać czasu Past Simple  
poprawnie używać czasu Past Continuous  
poprawnie używać czasu Future Simple, czasu Present Continuous, wyrażenia „be going to” do wyrażenia przyszłości  
poprawnie używać czasu Present Perfect Simple  
stosować określniki czasu ever/ never, for/ since w zdaniach w czasie present perfect  
stosować tryby warunkowe 0, I i II  
stosować zaimki osobowe i wskazujące  
stosować zaimki i przymiotniki dzierżawcze  
poprawnie używać przysłówków częstotliwości  
stosować wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek  
używać zaimków pytających  
poprawnie używać konstrukcji „used to”  
używać przedimków nieokreślonych a/an i określonego the  
stosować określenia some/any  
stosować rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  
stosować formy dzierżawcze  
stosować konstrukcje „because/because of/ that’s because” w zdaniach złożonych  
używać czasowników modalnych: *must (mustn’t), should (shouldn’t), can (can’t), have to (don’t have to),*

stosować konstrukcję „wouldlike to”.

### **Wiedza i umiejętności w klasie VIII**

**W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:**

#### **Człowiek**

wyrazić swoje upodobania i opinie na różny temat  
określić swoje zainteresowania  
opisać zdolności i umiejętności  
nazwać uczucia i emocje  
opisać wygląd  
określić cechy charakteru

#### **Miejsce zamieszkania**

podać prostą informację o miejscu swojego zamieszkania  
nazwać pomieszczenia w mieszkaniu i domu  
rozpoznać rodzaje domów  
opisać swoje mieszkanie lub swój dom, nazwać meble i sprzęty wewnątrz oraz wokół domu  
opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w domu  
podać nazwy miejsc znajdujących się w mieście i opowiedzieć co się w nich robi  
opisać czynności i prace wykonywane w domu

#### **Edukacja**

nazwać przedmioty nauczania  
nazwać przybory szkolne  
nazwać pomieszczenia w szkole  
nazwać zajęcia pozalekcyjne  
operować słownictwem związanym z uczeniem się

#### **Praca**

podać nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności  
opowiedzieć o wyborze zawodu  
opowiedzieć o miejscu i warunkach pracy

#### **Życie prywatne**

nazwać członków rodziny  
wyjaśnić powiązania rodzinne  
podać informację o swojej rodzinie  
podawać datę urodzin  
mówić o spędzaniu czasu wolnego  
nazwać czynności życia codziennego  
mówić o obowiązkach domowych  
określić czas  
mówić o świętach i uroczystościach  
zaprosić na przyjęcie urodzinowe

#### **Żywnienie**

nazwać artykuły spożywcze  
rozmawiać o ulubionych potrawach  
nazwać produkty żywnościowe i określić ich rodzaj  
określić ilość jedzenia  
opowiedzieć o przygotowywaniu posiłków  
mówić o zwyczajach żywieniowych  
podać nazwy lokali gastronomicznych

#### **Zakupy i usługi**

ułożyć dialog dotyczący kupowania i sprzedawania różnych rzeczy  
zamówić jedzenie i picie w restauracji  
nazwać rodzaje sklepów, towarów i ich cech  
operować słownictwem dotyczącym środków płatniczych oraz wymianą i zwrotem towaru

#### **Podróżowanie i turystyka**

podać nazwy państw i narodowości  
wskazać drogę i kierunek  
wymienić nazwy środków transportu  
opowiedzieć o podróżowaniu i zwiedzaniu oraz planowaniu wycieczki

#### **Kultura**

odróżniać zwyczaje polskie od zwyczajów innych narodowości  
zna podstawowe słownictwo związane z kulturą, mediami i kinem  
opowiedzieć o wydarzeniach związanych z kulturą  
operować słownictwem związanych z kulturą i sztuką

#### **Sport**

nazywać popularne dyscypliny sportowe i sportowców  
nazywać popularny sprzęt sportowy i miejsca związane ze sportem  
opowiadać o wydarzeniach sportowych i uprawianiu sportu

#### **Zdrowie**



określić samopoczucie  
nazwać choroby i opisać ich objawy  
udzielić porad związanych z leczeniem i zapobieganiem chorobom  
opowiedzieć o zdrowym trybie życia

#### **Nauka i technika**

używać słownictwa dotyczącego korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych  
używać prostego słownictwa związanego z wynalazkami i odkryciami naukowymi

#### **Świat przyrody**

określić zjawiska pogodowe  
podać nazwy roślin, zwierząt i elementów krajobrazu  
używać słownictwa dotyczącego ochrony środowiska naturalnego

#### **Życie społeczne:**

nazwać wydarzenia i zjawiska społeczne  
używać słownictwa związanego z przestępczością, wymiarem sprawiedliwości i karaniem  
używać słownictwa związanego z wolontariatem

#### **W zakresie gramatyki uczeń potrafi:**

poprawnie używać czasu Present Simple  
poprawnie używać czasu Present Continuous  
poprawnie używać czasu Past Simple  
poprawnie używać czasu Past Continuous  
poprawnie używać czasu Present Continuous, czasu Future Simple oraz wyrażenia „be going to” do wyrażania przyszłości  
poprawnie używać czasu Present Perfect Simple  
stosować określniki czasu ever, never, yet, before, already etc. for/ since w zdaniach w czasie present perfect  
poprawnie używać czasu Past Perfect  
poprawnie używać trybów warunkowych 0, I i II  
korzystać z mowy zależnej (reported speech)  
poprawnie zastosować czasowniki złożone (phrasal verbs)  
poprawnie używać czasowników i przymiotników z właściwym przyimkiem  
poprawnie stosuje konstrukcję „there is/there are”  
poprawnie stosuje czasownik „have got” we wszystkich rodzajach zdań  
stosować zaimki osobowe i wskazujące  
stosować zaimki i przymiotniki dzierżawcze  
poprawnie używać przysłówków częstotliwości  
stosować wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek  
używać zaimków pytających  
poprawnie używać konstrukcji „used to”  
używać przedimków nieokreślonych *a/an* i określonego *the*  
stosować określenia *some/any*  
stosować rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  
stosować formy dzierżawcze  
stosować konstrukcje „because/ because of/ that’s because” w zdaniach złożonych  
używać czasowników modalnych: *must (mustn’t)*, *should (shouldn’t)*, *can (can’t)*, *have to (don’t have to)*,  
stosować konstrukcję „would like to”  
stosować zdania w stronie biernej  
poprawnie zastosować zdania względne (defining relative clauses)  
poprawnie zastosować zdania okolicznikowe czasu (time clauses)  
używać wyrażenia z „too” i „enough”.

### **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KL. 1-3**

#### **Wiedza i umiejętności w klasie I**

W zakresie słownictwa uczeń potrafi :

- zrozumieć proste polecenia
- podać liczby od 1 do 10
- nazwać podstawowe kolory
- nazwać niektóre popularne gatunki zwierząt
- nazwać przybory szkolne
- nazwać zabawki
- nazwać członków rodziny
- podać nazwy podstawowych produktów spożywczych
- nazwać części ciała
- użyć przymiotników opisujących rozmiar
- określić położenie przedmiotów względem siebie

W zakresie struktur językowych uczeń posługuje się następującymi wyrażeniami:

- It’s / This is...
- I’ve got / He’s got,,
- Where’s...?

- I like / I don't like...
- Do you like...?
- Can you...?
- I'm / He's / She's...
- Can I have this...?

### **Wiedza i umiejętności w klasie II**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

Moja szkoła

- nazwa przybory szkolne
- liczy od 1 do 20
- nazwa wybrane czynności
- wymienia dni tygodnia
- nazywa niektóre miejsca w szkole

Moje miejsce zamieszkania

- nazywa pomieszczenia w domu
- potrafi określić położenie przedmiotów
- nazywa niektóre elementy wyposażenia domu

Przyroda wokół mnie

- nazywa niektóre zwierzęta domowe
- nazywa niektóre rośliny
- wymienia pory roku

Ja i moi bliscy

- potrafi przedstawić się
- potrafi zapytać o wiek i określić swój
- potrafi zapytać o samopoczucie

Moje samopoczucie

- nazywa dolegliwości
- nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu

Mój czas wolny i wakacje

- nazywa niektóre gry i zabawy
- nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach
- wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię

W zakresie struktur językowych uczeń posługuje się następującymi wyrażeniami:

- Wita się i żegna prostymi słowami.
- Rozumie zwrot grzecznościowy: „How are you” i odpowiednio na niego reaguje.
- Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje i poprawnie na nie odpowiada.
- Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu i poprawnie na nie odpowiada.
- Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot i poprawnie na nie odpowiada.
- Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa.
- Rozumie pytania o to, co ktoś posiada i poprawnie na nie odpowiada.
- Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada.
- Wskazuje zwierzęta domowe i je nazywa.
- Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta.
- Rozumie pytania o to, co do niego należy i poprawnie na nie odpowiada.
- Z pomocą nauczyciela opisuje, w co jest ubrany.
- Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku.
- Z pomocą nauczyciela poprawnie wyraża swoje upodobania.
- Poprawnie nazywa pory roku.

### **Wiedza i umiejętności w klasie III**

W zakresie słownictwa uczeń potrafi :

- przywitać się i zastosować zwroty grzecznościowe, pytania o imię i wiek
- nazwać zwierzęta, elementy krajobrazu, nazwy dni tygodnia i miesięcy, określić miesiąc urodzin i ulubione dni tygodnia
- nazwać przedmioty w klasie oraz określić położenie przedmiotów i zwierząt
- podać części ciała koników polnych, nazwy czynności przez nie wykonywanych
- nazwać ubrania i opisać w co jest się ubranym, członków rodziny i identyfikować relacje rodzinne
- nazwać dzikie zwierzęta, opisać części ciała zwierząt, wygląd oraz ich wielkość,
- opisać pogodę
- wyrazić strach lub brak strachu
- nazwać produkty żywnościowe i elementy zastawy stołowej
- wyrazić upodobania i preferencje kulinarne
- nazwać grupy żywnościowe wg pochodzenia
- nazwać dyscypliny sportowe i reguły sportowe
- liczyć w zakresie 20-50
- nazwać czynności dnia codziennego
- zapytać o godzinę i podać godzinę
- nazwać miejsca wypoczynku wakacyjnego

- nazwać czynności wykonywane na obozach letnich
- nazwać przedmioty z ekwipunku wakacyjnego
- nazwać bohaterów sztuki teatralnej

W zakresie struktur gramatycznych uczeń posługuje się wyrażeniami z kategorii :

- Tryb rozkazujący.
- Zdania typu wh-questions.
- Liczebniki główne.
- Zdania z czasownikiem be i przysłówkiem here..
- Zdania w czasie Present Simple i PresentContinuous.
- Forma dzierżawcza.
- Zdania twierdzące w Present Simple z użyciem czasowników have i be
- Wyrażanie posiadania.
- Rzeczowniki i wyrażenia rzeczownikowe.
- Zdania z czasownikiem modalnym can.
- Wyrażenia z czasownikami.
- Zdania pytające i twierdzące z czasownikiem havegot.
- Zdania z podmiotem domyślnym It's...
- Konstrukcja I like.../ I don'tlike
- Konstrukcja Let's....., I havegot....

W klasach I – III treści nauczania obejmują również tematykę kulturową związaną z tradycjami obchodzenia świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Halloween i życiem codziennym uczniów w krajach anglojęzycznych.

## WIEDZA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYK HISZPAŃSKI I NIEMIECKI

Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (II etap edukacyjny, klasy VII–VIII)

- 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość; 4) przedstawia upodobania;
- 5) wyraża swoje opinie;
- 6) wyraża uczucia i emocje;
- 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
5. **Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne**(np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):
  - 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; ogólnych.
  - 2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
  - 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
  - 4) przedstawia upodobania;
  - 5) wyraża swoje opinie;
  - 6) wyraża uczucia i emocje;
  - 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
6. **Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:**
  - 1) przedstawia siebie i inne osoby;
  - 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu;
  - 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
  - 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
  - 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
  - 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
  - 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
  - 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
  - 9) prosi o radę i udziela rady;
  - 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
  - 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje;
  - 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
  - 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, zdziwienie);
  - 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe

7. **Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego**(np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie / forum) w typowych sytuacjach.

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);

- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, zdziwienie);
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe

#### 8. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- 2) przekazuje w języku polskim lub obcym informacje sformułowane w języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.

#### 9. Uczeń posiada:

podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;

2) świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wrażliwość kulturową i umiejętność pośredniczenia między kulturami poprzez nauczany język.

10. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)..

11. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

12. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

13. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

14. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); ogólnych.
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 4) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy, wybór zawodu);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki);
- 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
- 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: Jak określono w wymaganiach

- 1) reaguje na polecenia; ogólnych.
- 2) określa główną myśl wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

3. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach):

- 1) określa główną myśl tekstu; ogólnych.

2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;

3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);

4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

**4. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:**

1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;

2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;