

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 5 Jana Pawła w Luboniu

Podstawa prawna do wdrożenia WSDZ

- Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty / Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560 i 1669/
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku / Dz. U. z 2018 poz. 996/ (art. 47 ust.1, pkt 4)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 – Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe/ Dz.U z 2017 poz. 60 ze zm./
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego

OGÓLNE ZAŁOŻENIA Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Celem Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego realizowanego w Szkole Podstawowej nr 5 w Luboniu jest wspieranie i przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Doradztwo zawodowe realizowane w placówce ukierunkowane jest na:

- rozwijanie kompetencji osobowych ucznia (samodzielność, wytrwałość, zaangażowanie, kreatywność, przedsiębiorczość ,odpowiedzialność, wielokierunkowe myślenie)
- rozwijanie kompetencji społecznych ucznia (współpraca w grupie, współpraca w zespole, szacunek do innych osób, kultur, nawiązywanie kontaktów międzyludzkich, umiejętność rozwiązywania konfliktów i niepowodzeń, otwartość na kontakty z innymi)

- kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie
- wspieranie kompetencji rodziców jako doradców swoich dzieci
- wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej

Cele ukierunkowane na ucznia:

- przygotowanie do wymogów współczesnego rynku pracy (pracownik, pracodawca)
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- kształtowanie umiejętności analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- rozwijanie umiejętności uczenia się i przyswajania wiedzy
- rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą zespołową, planowaniem i zarządzaniem czasem
- rozwijanie umiejętności autoprezentacji

Cele ukierunkowane na nauczycieli:

- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli i wychowawców
- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w różnych zawodach
- budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia
- zapewnienie ciągłości działań doradczych szkoły i koordynacji zadań wynikających z programu wychowawczego szkoły

Cele ukierunkowane na rodziców:

- wzmacnianie aktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko
- zdobycie wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w różnych zawodach
- zdobycie wiedzy na temat ofert edukacyjnych szkół ponadpodstawowych z Poznania i okolic
- zdobycie wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych i naboru elektronicznego
- rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego

Formy pracy

- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII w wymiarze minimum 10 godzin
- lekcje wychowawcze oparte na wyspecjalizowanych scenariuszach
- warsztaty, spotkania tematyczne
- doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
- wycieczki zawodoznawcze- lokalne
- spotkania z rodzicami jako przedstawicielami konkretnych profesji
- formy wizualne – aktualna strona internetowa szkoły, gazetki tematyczne, ulotki, broszury

Oddział przedszkolny

Ogólne cele Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego :

- rozwijanie, aktualizowanie wiedzy o różnych zawodach i ich znaczeniu dla ucznia uwzględniając jego najbliższe otoczenia- rodzice, dziadkowie, znajomi

- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dziecka
- kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych ludzi
- rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w grupie i zespole
- organizacja własnej aktywności i własnych predyspozycji

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku - załącznik nr 1

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko

uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Zajęcia w zakresie preorientacji zawodowej w klasie "0" są spójne z treściami realizowanego na tym etapie edukacyjnym programu "Dzieciaki w akcji" Wydawnictwa "Nowa Era"

Ponadto w ramach preorientacji zawodowej zrealizowane zostaną zajęcia: z udziałem rodziców zaproszonych do prezentacji swojego zawodu, zajęcia z p. bibliotekarką, zajęcia z p. policjantem, oraz zajęcia na podstawie książek: B. Forma, A. Przepióra "Poznajemy zawody", Wydawnictwo Blżej Przedszkola, Kraków 2016

Wychowawca lub szkolny doradca zawodowy będzie korzystał w swojej pracy z dziećmi z oddziału przedszkolnego z następujących materiałów:

Książki i karty pracy:

- Kim zostanę w przyszłości? Wiersze o różnych zawodach
- Poznajemy zawody. Części 1,2,3,4
- Kim zostanę, gdy dorosnę?
- Poznaję zawody. Puzzle.
- Jak zostać kimś?
- Wiem, kto pracuje w przedszkolu.
- Jak jest w szkole?
- Gdy będę większy, to...
- Mój pokój – mój świat.

Filmy edukacyjne :

Platforma edukacyjna **Ministerstwa Edukacji i Nauki** <https://zpe.gov.pl/a/preorientacja-i-orientacja-zawodowa/DpQ1p1wjh>

Według potrzeb wychowawcy i nauczyciela w ramach preorientacji zawodowej zrealizowane zostaną wycieczki do różnych miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami interesujących zawodów.

Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

Proponowana literatura

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016

Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2004.

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011

Bujakowski M., Chmiel I., Hytkowska-Fąfara J., Łabędzka-Stanecka K., Sarad-Dec K., Sowiak D., Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017r.

Klasy I-III

Cele ogólne:

- utrwalanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień ucznia
- rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w grupie i zespole
- organizacja własnej aktywności

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku - załącznik nr 2

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy**Uczeń:**

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**Uczeń:**

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wpisują się są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.

Zajęcia realizowane są na podstawie programu J. Hanisz Program edukacji wczesnoszkolnej” dla klas 1–3 szkoły podstawowej, wydawnictwo WSiP.

Ponadto w ramach orientacji zawodowej:

- zrealizowane zostaną (według uznania wychowawcy i nauczyciela) zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszewska , E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy---i---wsdz/>)
- zrealizowane będą wyjścia i wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami różnych ciekawych zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

Wychowawca lub szkolny doradca zawodowy będzie korzystał w swojej pracy z dziećmi z oddziałów „I - III” z następujących materiałów, książek i kart pracy:

- Kim zostanę w przyszłości? Wiersze o zawodach
- Poznajemy zawody. Części 1,2,3, 4
- Poznaję zawody. Puzzle.
- Układam i poznaję zawody- puzzle.

Filmy:

<https://zpe.gov.pl/a/preorientacja-i-orientacja-zawodowa/DpQ1p1wjh>

Literatura

Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I---III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę?

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011

Klasy IV-VI

Cele ogólne:

- rozwijanie umiejętności uczenia się
- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, uzdolnień, predyspozycji i ograniczeń
- poszerzania wiedzy o aktualnym rynku pracy
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i innych ludzi
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem własnym czasem

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Zadania w zakresie orientacji zawodowej realizowane będą poprzez:

1. zajęcia w ramach lekcji wychowawczych na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.

2. wychowawcy wybierają interesujący temat zgodny z programem wychowawczo - profilaktycznym realizowanym w danej klasie.
(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy---i---wsdz/>)

2. zajęcia prowadzone przez szkolnego doradcę zawodowego- ankiety, scenariusze autorskie, logogryfy, wykreślanki

Literatura

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEŻiU, Warszawa 2008

Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4---6 szkoły podstawowej <http://www.scholaris.pl/zasob/103923>

Brzezińska-Lauk J., Kruk---Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy---i---wsdz/>

Wychowawca lub szkolny doradca zawodowy będzie korzystał w swojej pracy z wychowankami oddziałów „4 - 6” z następujących przykładowych materiałów:

Kurs na przyszłość – scenariusze zajęć –indywidualni.pl

www.cdzdm.pl/

www.ore.edu.pl/

mapakarier.org/

www.koweziu.edu.pl/

<https://www.nabor.pcss.pl/>

perspektywy.pl/porta/

kwalifikacje.edu.pl/

barometrzwodow.pl/

cwrkdiz.poznan.pl/

europass.org.pl

Klasy VII-VII

Cele ogólne:

- rozwijanie umiejętności uczenia się i przyswajania wiedzy
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- rozwijanie umiejętności związanych z procederami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy
- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień

- usystematyzowanie wiedzy o rynku pracy
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i innych ludzi
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą grupową, zespołową, autoprezentacja
- rozwijanie umiejętności uczenia się
- przygotowanie możliwych ról na rynku pracy (pracownik, pracodawca)

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku -załącznik nr 3

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Formy realizacji treści

- I. **OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM w wymiarze 10 godzin lekcyjnych**
Szczegółowy rozkład tematów do realizacji w klasach 7 szkoły podstawowej- do wyboru

Tematyka

1. „Mój temperament”- własna analiza cech temperamentu- ankieta.
2. „Moje predyspozycje i zainteresowania bazą do rozwoju przyszłości”- scenariusz lekcji zawodoznawczej.
3. „ Ja i moje cechy charakteru, czyli co prezentuję sobą?”- pogadanka.
4. ”Kim będę w przyszłości?”- ankieta zawodoznawcza.
5. ”Ja i moja rodzina”- rozwijanie świadomości rodzinnych uwarunkowań rozwoju zawodowego- pogadanka.
6. „Ja i moja decyzja”- kwestionariusz dotyczący prawidłowego formułowania celów i podejmowania decyzji.
7. ”Świat zawodów”- film edukacyjny, ORE
8. „Labirynt zawodów”- niewerbalny test predyspozycji i zainteresowań ucznia szkoły podstawowej.
9. „Vademecum talentu”- gromadzenie i porządkowanie informacji związanej z konkretnym, wybranym przez siebie zawodem.
10. Prezentacja wybranego zawodu- przygotowanie wg własnego pomysłu i scenariusza.
11. Moje mocne i słabe strony.

12. Poznajemy grupy zawodowe.
13. Czy stan zdrowia wpływa na wybór zawodu?
14. Praca w życiu człowieka.
15. Kariera zawodowa a wolontariat
16. System szkolnictwa w Polsce.
17. Możliwości nauki w Polsce i zagranicą.

Formy realizacji treści

- II. OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM w wymiarze 10 godzin lekcyjnych
Szczegółowy rozkład tematów do realizacji w klasach 8 szkoły podstawowej- do wyboru

Tematyka

1. 1.Jaki jestem- oto jest pytanie?

Ćwiczenie zawodoznawcze o poznaniu siebie, swego temperamentu i osobowości w kontekście wyboru ścieżki kształcenia.

(J od A do Z)

2. "Tajemnicza koperta"- ciągle zmiany w naszym życiu. Jak na nie reagujemy. Scenariusz lekcyjny. Koweziu.

(Interesuję się...jestem osobą.....wobec innych jestem...do nauki motywuje mnie...przedmioty szkolne, które lubię...w przyszłości chciałbym być....)

3. Jak odpoczywam?

(miejsca, w których lubię przebywać...moje najlepsze sposoby relaksu....kiedy ostatnio czułem się wypoczęty i zrelaksowany? Pogadanka z uczniami.)

4. Motywacja do działania. Czy jest mi potrzebna? Scenariusz lekcyjny Koweziu.

(co motywuje Ciebie do działania?, co obniża Twoje zaangażowanie? co decyduje o Twoim postępowaniu...wybór szkoły ponadpodstawowej...)

5. Człowiek to istota społeczna.....o współpracy już w szkole podstawowej.....

Razem można osiągnąć więcej. Scenariusz zajęć Koweziu. *(Współpraca – ważny element w życiu społecznym...role w zespole...podaj przykłady sytuacji, w których robiłeś coś wspólnie z innymi...kolegami, koleżankami, rodzicami, rodzeństwem...inne)*

6. Moje zainteresowania bazą do rozwoju przyszłości- autorski scenariusz lekcji.

7. Poznajemy zawody. Filmy z bazy KOWEZIU.

8. Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa. (zapoznanie uczniów z możliwościami kontynuowania nauki po ukończeniu szkoły podstawowej).

9. Zawody przyszłości.

10. Prezentacja wybranych szkół ponadpodstawowych z terenu Poznania i okolic. Zasady naboru do szkół – rozporządzenie MEN.

11. Zdrowie a wybór właściwego zawodu?

12. Predyspozycje zawodowe.

13. Młodociany pracownik na rynku pracy.

14. Oczekiwania pracodawców wobec pracowników

15. Znaczenie pracy w życiu człowieka.

16. Jak zdobyć doświadczenie zawodowe?

17. Etyka zawodowa – co o niej muszę wiedzieć.

18. Nowe zawody na rynku pracy.

19. Rozpoznaję swoje aspiracje.

20. Co jest dla mnie najważniejsze?

21. Perspektywy uczenia się przez całe życie.

Literatura

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006

Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zys i S---ka Wydawnictwo, Poznań 2007 Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011

Chirkowska---Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011

Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII---VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy---i---wsdz/>)

Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017 Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017 Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Książka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008

Szkolny doradca zawodowy będzie korzystał w swojej pracy z uczniami klas 7 i 8 z następujących wybranych materiałów:

Kurs na przyszłość – scenariusze zajęć – wybrane zasoby,

Doradztwo zawodowe materiały edukacyjne dla klas 7 – 8 szkoły podstawowej – Jacek Stojanowski

Zasoby internetowe:

www.ore.edu.pl/

www.nabor.pcass.pl/

www.koweziu.edu.pl/

dokariery.pl/

cwrkdiz.poznan.pl/

perspektywy.pl/portal/

mapakarier.org/

www.cdzdm.pl/

kwalifikacje.edu.pl/

barometrzwodow.pl/

psz.praca.gov.pl

europass.org.pl/

<https://tiny.pl/7ndhp>

Filmy:

<https://zpe.gov.pl/a/klasy-vii-i-viii-szkol-podstawowych/DycT9ipQk>

<https://doradztwo.ore.edu.pl/cykl-filmow-drogi-zawodowe/>

Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oceni skuteczność i zasadność funkcjonowania tego systemu. Odniesie się do wszystkich działań, skierowanych do uczniów, rozmów indywidualnych i pracy grupowej.

Doradca zawodowy po każdym półroczu przeprowadzi krótką ankietę ewaluacyjną lub rozmowę z uczniami klas 7- 8, której celem będzie pozyskanie informacji zwrotnej na temat jakości oferowanej pomocy doradczej w szkole. Taką samą ankietę lub rozmowę ustną przeprowadzi każdy wychowawca w swojej klasie.

Wyniki będą rekomendacją i posłużą doskonaleniu pracy wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w kolejnym roku szkolnym.

Opracowanie na podstawie:

<https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-09-2022&qplikid=4917#P4917A13>