

PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE
Szkoła Podstawowa nr 5 im. św. Jana Pawła II w Luboniu

na rok szkolny 2021_2022

A. Część wstępna planowania

1. Diagnoza potrzeb (informacja, w jaki sposób przeprowadzono diagnozę i jakie w jej wyniku wyłoniono problemy):

W ramach realizacji projektu Sieci Szkół Promujących Zdrowie chcemy podjąć kolejne zadanie w celu poprawienia zdrowia uczniów, nauczycieli. Przeprowadziliśmy ogólnoszkolną diagnozę, wykorzystując metody: obserwacji, wywiad i ankiety. Diagnoza objęła uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców. W wyniku przeprowadzonej diagnozy pojawiły się obszary problemowe. Są to:

1. Kształtowanie postaw koleżeńskich.
2. Podnoszenie poziomu kultury osobistej.
3. Uczenie się i respektowanie norm poprawnego zachowania.
4. Problemy z nawiązywaniem przyjaznych kontaktów

2. Wybór problemu priorytetowego (informacja, który z wyłonionych w ramach diagnozy problemów jest priorytetowy):

Uczniowie dostrzegają nieprawidłowe relacje rówieśnicze panujące w klasie i szkole

3. Uzasadnienie wyboru problemu priorytetowego (dlaczego wybrano dany problem):

Problem mało satysfakcjonujących relacji pomiędzy uczniami pojawił się w badaniu przeprowadzonym w szkole, uczniowie wskazywali na wzajemną agresję, brak przyjaciół, samotność, poczucie odrzucenia i izolacji jako na negatywy życia w klasie. Uczniowie w klasie nie mają do siebie zaufania, w różny sposób dokuczają. Wobec tak wielu wskazań wybór głównego problemu do rozwiązania wydał nam się oczywisty.

4. Przyczyny istnienia problemu priorytetowego (krótki opis):

- **długi czas edukacji zdalnej** spowodował problemy z dyscypliną, rozgadanie, przestrzeganie zasad klasowych, trudności z koncentracją uwagi, skupieniem się, lęk przed wypowiedzianiem się na forum klasowym
- brak refleksji uczniów nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność oceny wpływu własnego zachowania na zachowania i emocje innych,
- niedostateczna natychmiastowa informacja zwrotna dotycząca zachowania ucznia w konkretnej sytuacji

5. Rozwiązania dla usunięcia problemu priorytetowego

Zadania realizowane w szkole będą służyć do poszerzenia świadomości rodziców i dzieci w zakresie świadomości emocji, kształtowaniu pozytywnych postaw przyjaznych kontaktów oraz norm poprawnego zachowania poprzez:

- wdrożenie różnego typu zajęć rozwijających empatię wśród uczniów, poprzez rozmowy, warsztaty klasowe, rozmowy indywidualne rozwijające rozumienie innych, uświadomienie uczniom ich mocnych stron,
- rozwijanie empatii poprzez wolontariat na rzecz osób starszych, potrzebujących i innych;
- wdrożenie projektów edukacyjnych i udział w programach umożliwiających lepsze rozumienie innych ludzi;
- odwoływanie się do opracowanych zasad w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych; zarówno osobistych, jak i w relacji z Innymi;
- organizowaliśmy zajęcia integracyjne, prace w grupach, wyjścia i wycieczki;
- spotkania z psychologami i pedagogami
- organizowanie imprez dla całej społeczności szkolnej,
- prace plastyczne,
- scenariusze do realizacji określonych zadań,
- przygotowanie ekspozycji, gazetek,
- realizację programu "Zdrowo, sportowo i bezpiecznie".

B. PLAN DZIAŁAŃ

w odniesieniu do problemu priorytetowego

1. Podanie celu działań:

Budowanie i wzmocnienie relacji między uczniami.

2. Określenie kryterium sukcesu:

Kryterium sukcesu: 70% uczniów zauważa poprawę w relacjach rówieśniczych.

3. Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel:

Co wskaże, że osiągnięto cel?

Informacja o realizacji zadania. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i nauczycieli, wywiady, rozmowy z wychowawcami klas i pracownikami obsługi, obserwacje przeprowadzane przez SzZPZ

Jak sprawdzimy, że osiągnięto cel?

Analiza wyników ankiety, wypowiedzi uczniów, arkusze obserwacji.

Kto i kiedy sprawdzi, że osiągnięto cel?

Informacja o realizacji zadania; szkolny zespół SzZPZ sprawdzi, czy cel został osiągnięty.

Zadania

I.p.	Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/ termin realizacji	Wykonawcy/ osoba odpowiedzialna	Środki/ zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
1.	DZIEŃ PROFILAKTYKI „Współpraca się opłaca”	zaangażowanie całej społeczności szkolnej	Udział całej społeczności szkolnej: - opracowanie zadań i mini projektów dostosowanych do wieku rozwojowego i połączonych z aktywnością fizyczną	PAŹDZIERNIK	nauczyciele klas 1-8 nauczyciele wf psycholog pedagog rodzice obsługa szkoły.	własne	obserwacja uczniów podczas wykonywania zadań prace uczniów zdjęcia
2.	TYDZIEŃ DBANIA O RELACJĘ	zaangażowanie całej społeczności szkolnej	Udział całej społeczności szkolnej: - scenariusze lekcji nt. relacji na różnych przedmiotach - lekcje wychowawcze - quizy, gry planszowe - utworzenie ściany życzliwości - Dzień bez telefonu - dekoracja szkoły - prezentacja multimedialna - zabawy taneczne -wystawa plakatów z afirmacjami	LISTOPAD	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog pedagog rodzice obsługa szkoły	własne	obserwacja uczniów podczas wykonywania zadań prace uczniów zdjęcia gazetka szkolna prezentacja multimedialna

3.	ZROZUMIEĆ EMOCJE	zaangażowanie całej społeczności szkolnej	- lekcje wychowawcze, - lekcje plastyki (konkurs) -lekcje pt. Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej - nt. sposobów dbania o własne emocje; co sprawia, że jesteśmy szczęśliwi? -lekcja nt. profilaktyki od zachowań ryzykownych/uzależnień; -konkurs fotograficzny- jaka to emocja?	GRUDZIEŃ/ STYCZEŃ	Wychowawcy	własne	powstanie gazetek klasowych Prace uczniów.
4.	TANEZNE CZWARTKI	70 % uczniów uczestniczy w działaniach	Spędzanie aktywnie przerw w formie tanecznej	Cały rok szkolny	nauczyciele	własne	Obserwacja uczniów, zdjęcia
5.	DZIEŃ GIER PLANSZOWYCH	zaangażowanie całej społeczności szkolnej	Udział uczniów w zajęciach - konkurs na własną/klasową grę planszową	STYCZEŃ/ LUTY	nauczyciele	własne	dokumentacja fotograficzna. Prace uczniów.
6.	DYSKUSJA NA TEMAT RELACJI, TOLERANCJI, WSPÓŁPRACY MIĘDZY UCZNIAMI W KLASIE	70 % uczniów uczestniczy w działaniach	Udział uczniów w zajęciach	MARZEC	Samorząd Uczniowski, wychowawcy	własne	dokumentacja fotograficzna
7.	TYDZIEŃ KOLORÓW	80 % uczniów uczestniczy w działaniach	Przygotowanie przez uczniów porcji owoców i warzyw w danym kolorze 80% uczniów będzie brało udział w tygodniu kolorów, udział klas w wraz z wychowawcami w tygodniu kolorów. Element klasowych rywalizacji zjednoczy uczniów w dążeniu do celu	marzec/kwiecień	Samorząd Uczniowski, wychowawcy	własne	Dokumentacja szkolna, wpisy do dziennika, zdjęcia na stronie szkoły, FB szkoły tablica z wynikami

8.	Przypomnienie i uświadomienie rodzicom w czasie spotkań z rodzicami	80% rodziców potwierdzi zapoznanie się z informacją poprzez otwarcie jej w dzienniku elektronicznym	prezentacja dla rodziców przekazana przez dziennik elektroniczny	Styczeń/maj	Wychowawcy / pedagog/psycholog	własne	Informacja dla rodziców
9.	Światowy Dzień Zdrowia AKTYWNA PRZERWA	70% frekwencji uczniów	- przygotowanie gier i zabaw na boisku szkolnym	7 kwietnia	nauczyciele wf, ZsPZ	własne	Dokumentacji fotograficzna, obserwacja
10.	Uwrażliwianie na potrzeby innych - organizacja akcji charytatywnych i zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie	30% uczniów wskaże, że w ciągu roku wzięło udział w przynajmniej jednej akcji na rzecz innych	- organizowanie zbiórek i innych działań wolontarystycznych (na tyle, na ile pozwolą ograniczenia reżimu sanitarnego)	cały rok	Opiekunki, organizatorzy akcji charytatywnych, SU	własne	Sprawozdania organizatorów akcji charytatywnych
11.	Lekcja wychowawcza oparta na scenariuszu programu profilaktyczno-wychowawczego "Spójrz Inaczej"	70 % nauczycieli przeprowadza lekcję wychowawczą	- lekcja wychowawcza w każdym roczniku klas 4-6	kwiecień-maj	wychowawcy	własne	temat oraz frekwencja w dzienniku, zdjęcia